

IDEC 2017 28 mars til 2 april i Hadera, Israel.

Sigve Bø

Netanyaforeningen hadde gleden av å dra til Israel med en gruppe på 8 personer til denne konferansen. Det var personer med tilknytting til grunnskole, videregående, UIS og bystyret.

IDEC 2017 var en spennende konferanse med målrettet formidling og erfaringsutveksling hvor mennesker fra 30 nasjoner deltok. Først to dager med skolebesøk i eldre og nystartede Democratic Schools og deretter to dager med foredrag og workshops. Konferansen hadde mange presentasjoner av alternativ skole/undervisning. Hovedelementet ble en grundig presentasjon av Yaacov Hechts Democratic Schools, hvor vi hadde anledning til å lytte til elever, tidligere elever, foreldre, lærere/mentorer, rektorer, lokal administrasjon og nasjonale skolemyndigheter.

Inntrykken er mange, men de deler seg i to klare grupperinger.

Konferansen handlet, som en dansk deltager sa det, om utdanning og dannelse. Om å få til effektiv læring samtidig som mennesket ivaretas.

Gjennom alt vi møtte av inntrykk var det også av verdi å lytte til foreldrenes ønsker om det beste for sitt barn. Kanskje har Israels regime av kunnskapsformidling gått på bekostning av eleven over så lang tid at foreldre har begynt å se seg om etter alternativer, og Democratic Schools ser ut til å bli det kommende dyktig-gjørings-paradigme.

Dermed er det ikke foreldrenes motivasjon av å se sitt barn komme gjennom skolen med bedre karakterer og en større kunnskapsbeholdning som er insitamentet til å tenke annerledes, men heller ønsket å se sitt barn komme gjennom skolen og fortsatt ha sin egenart inntakt, med alt hva det måtte innebære. Foreldresynspunktet uttrykte også et ønske om at skolen skulle være noe barna forholdt seg til mens de var der, og at den ikke skulle involvere foreldrene for mye i det daglige med lekseoppfølginger for å tilfredsstille læremål.

Eldre elever uttrykte en positiv tilhørighet til skolen, som de selv oppfattet som annerledes enn venner som gikk i vanlig skole. Gjerne ved utsagn som at vi trives på skolen, mens vennene våre uttrykker et kontinuerlig overhengende stress.

Organiseringen i DS skolene, der individuell frihet var en kvalitetsfaktor, kunne virke kaotisk.

Men nettopp gjennom dette kaoset lærte eleven både mestring og ansvar, alt sikret gjennom en tett mentor-oppfølging.

Dror Simri, som hadde vært mentorenes mentor i 26 år på Hadera DS, hadde et meget interessant foredrag om dialogens rolle for å ivareta de enkelte barna i skolen. Dialog var nøkkelen til suksess. I dialogen skulle det være to likeverdige subjekter. Ingen tiltaleform eller noe som opptrådte ved behov. Å spille sammen e.l. kunne åpne samtalen. Samtalene handlet om livet. Hvor skolen som en del av livet fikk sin naturlige plass.

Sugata Mitra, professor ved UIManchester, delte sine vyer om fremtidens nettbaserte undervisning, klasserommenes nye landskap og overgang fra mindre formidling til mer problemløsning.

Det er også viktig å få med seg, for å nyttiggjøre mulighetene som finnes og som kommer. Denne revolusjonen vil trolig bare rulle avgårde på sitt stille vis enten vi deltar fremst eller lenger nede i forandringsrekkene.

Democratic Schools synes primært å handle om å ta vare på mennesket og å dyktig-gjøre det inn i et ansvarsfullt liv, hvor det mestrer de utfordringene som kommer. Å tilegne seg kunnskap blir da en del av det ansvarsfulle og mestrende livet.

Inntrykkene fra konferansen vil videre bli bearbeidet i et oppsatt møte ved UIS i juni. Det blir spennende å se hvor veien vil gå videre.