

# Oasis Charter Public School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

## Oasis Charter Public



## Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1135 Westridge Pkwy.

Salinas, CA 93907-2529

(831) 424-9003

Director:

Dr. Juanita Perea, Executive Director

Contacto E-mail:

[juanitaperea@oasischarterschool.org](mailto:juanitaperea@oasischarterschool.org)

Condado-District-School (CDS)  
Código:

27106676119663

## Oasis Charter



## Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(831) 753-5700

[www.alisal.org](http://www.alisal.org)

Superintendent:

John Ramirez, Jr.

Contacto E-mail:

[john.ramirez@alisal.org](mailto:john.ramirez@alisal.org)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Oasis Charter
Teléfono	(831) 753-5700
Superintendente	John Ramirez, Jr.
Dirección de correo electrónico	john.ramirez@alisal.org
Sitio web	www.alisal.org

### Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Oasis Charter Public
Calle	1135 Westridge Pkwy.
Ciudad, estado, código postal	Salinas, CA 93907-2529
Teléfono	(831) 424-9003
Director	Dr. Juanita Perea, Executive Director
Dirección de correo electrónico	juanitaperea@oasischarterschool.org
Sitio web	www.oasischarterschool.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27106676119663

## Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La misión de la Escuela Pública Autónoma Oasis es educar a ciudadanos responsables para una democracia. En Oasis tomamos nuestra misión seriamente, proporcionándole a nuestros estudiantes con un número de oportunidades apropiadas para el desarrollo mental para aportar con las decisiones escolares. En Oasis nosotros creemos que para ser un ciudadano responsable, uno debe saber como evaluar opciones, hacer decisiones, y asumir responsabilidad por esas decisiones. Oasis cree que una persona educada del siglo 21 es un estudiante auto-motivado, competente para toda la vida. La Escuela Pública Autónoma Oasis ofrece un ambiente educativo que le permite a los niños identificar sus propias preguntas y les proporciona las destrezas necesarias para encontrar las respuestas a esas preguntas. Los ciudadanos bien educados pueden evaluar opciones y tomar decisiones importantes. Una persona bien educada es aquella que es altamente calificada y capaz de identificar problemas, formular preguntas, y trabajar con otros para encontrar posibles soluciones. Estas destrezas incluyen habilidades académicas al igual como habilidades sociales y valores morales en preparación para una participación responsable en una democracia. Estas personas saben cómo desempeñar sus aspiraciones y abogar por el buen común. Los estudiantes de Oasis son pensadores independientes, capaces de representar sus propias ideas y abrirse a las ideas de otros. Nuestros maestros y estudiantes han hecho un uso efectivo de nuestros programa académicos incluyendo Matemáticas Cotidiana, Delta FOSS, Leer Naturalmente, Teacher Curriculum Press, Aprendizaje de Álgebra Carnegie, Conceptos y Retos y Ciencias Pearson. Nosotros estamos seguros que estos programas impactan positivamente el éxito de nuestros estudiantes. Además, nosotros continuamos implementando un programa de comportamiento llamado Love and Logic. Esta es una forma de acceso útil y amistoso de Oasis para ayudar a los estudiantes a identificar y resolver problemas. Oasis enfrente un número de retos durante el año académico 2012-2013. Nuestro reto principal fue mantener una relación próxima personal después de un aumento en la asistencia estudiantil y en el tamaño de clases (dictado por asuntos de presupuesto). Para cumplir con estos retos, nosotros creamos más sistemas, procedimientos y horarios para proveer una educación equilibrada para todos los estudiantes. Oasis contrató nuevos miembros del personal incluyendo un maestro de música, un especialista en matemáticas y entrenadores de alfabetización. Nosotros también contratamos a un entrenador de currículo para implementar completamente y culturalmente pedagogías relevantes para asegurar el éxito académico, social y emocional de cada estudiante. Prácticas de enseñanza institucionalizadas ejercen presión en los maestros que contradicen su autonomía. La presión institucionalizada más importante que las escuelas públicas enfrentan es pruebas superiores basadas en los asesoramientos estandarizados. Oasis también enfrente un reto mayor de cumplir con las expectativas federales y estatales del Acto Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB) sin mal estimar nuestra filosofía constructivista y la práctica céntrica estudiantil. NCLB espera que la mayoría de los estudiantes ejecuten a niveles de competente y avanzado en la prueba estandarizada de California (CST). Afortunadamente, Oasis excedió su Índice Académico de Presentación (API). Sin embargo, Oasis no cumplió con algunas de su Progreso Anual Adecuado (AYP) en 2012-2013. Nuestra meta y responsabilidad es proporcionar un servicio continuo, equivalente, adecuado y apropiado para todos los estudiantes.

## Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	45
1.º Grado	43
2.º Grado	26
3.º Grado	16
4.º Grado	33
5.º Grado	23
6.º Grado	25
<b>Matriculación total</b>	<b>249</b>

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.8
Filipino	1.2
Hispanos o latinos	78.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0
Blancos	14.9
Dos o más razas	2.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	65.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.5
Estudiantes con discapacidades	0.8

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	11	10	11	11
Sin acreditación completa	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.  
January 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Four Blocks/2002		0%
Matemáticas	Everyday Math/2007	Basado en los Estándares comunes 2014	0%
Ciencias	Delta Foss/2007	Basado en los Estándares comunes 2014	0%
Historia y ciencias sociales	Teacher Curriculum Press/2005		N/A
Lengua extranjera	Literatura de español		N/A
Salud			N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			N/A
Artes visuales y escénicas			N/A

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Oasis se trasladó a su nuevo plantel en agosto de 2009. Nuestras instalaciones están adecuadas para 250 estudiantes de kindergarten hasta octavo grado, y diez salones de clase. Tenemos conserjes que mantienen la escuela a diario. Una compañía profesional limpia las alfombras y las ventanas dos veces al año, y el edificio se lava a presión cada mes de agosto. En el año académico 2013-2014, el total de las instalaciones de Oasis son de 19,000 pies cuadrados y cumple con nuestras necesidades. Nuestras alarmas de fuego y sistemas de rociadores son inspeccionados y mantenidos anualmente. Nuestras instalaciones cumplen con todos los requisitos de acceso y seguridad locales, estatales y federales. Nosotros contratamos a un contratista general local y certificado para inspeccionar a nuestro plantel para asegurar la seguridad y bienestar de cada estudiante. Aquellas modificaciones son inspeccionadas por autoridades municipales apropiadas. Después de la inspección, nosotros le damos prioridad a proyectos basados en la necesidad y urgencia.

En el año 2013-2014, Oasis amplió su área de recreo y rento mas de un acre de terreno. Nosotros diseñamos el nuevo patio de recreo con mesas de picnic, una pista de correr, un cerco, arbustos, equipo de juegos, y un jardín, haciendo la seguridad una prioridad. Nosotros continuamos manteniendo todas las instalaciones trabajando apropiadamente para asegurar la seguridad de los estudiantes, personal, familias, voluntarios y vistas. Nosotros agregamos ventanas a todas las puertas de cada salón e incluyen persianas para en caso de cualquier emergencia de cierre escolar. Mantener a todos saludables y seguros en nuestra más alta prioridad e interés.

Oasis volvió a pintar las instalaciones principales y salones, así como los estacionamientos y espacios para discapacitados. Oasis agregó una estructura de juegos con neumáticos y un área de juegos elaborada con materiales reciclados.

Añadiremos un muro para crear un salón de instrucción especializada/ oficina y una pared divisoria en el salón de kindergarten para crear dos espacios separados. Oasis instalo reductores de velocidad en la zona de ascenso y descenso de estudiantes y en el estacionamiento. También instalamos un sistema de vigilancia y una pantalla en la puerta del patio de recreo para limitar el acceso al mecanismo de apertura de la puerta.

Para mejorar y aumentar el uso de espacio, en 2014-2015 Oasis reorganizará y rediseñará nuestras instalaciones para que los estudiantes y personal puedan utilizar una variedad de experiencias de aprendizaje. Nuestro plan es de agregar más equipo de juegos, bancas, arte y una nueva estructura para proporcionar sombra durante los días calientes. Nosotros actualizaremos el cerco de eslabones de cadena a un tipo de hierro decorativo. Se instalarán nuevas persianas en todas las ventanas exteriores. Nuestro deseo es de tener un espacio asignado para todos los servicios que Oasis proporciona a sus estudiantes y familias.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	Aire acondicionado se mantiene regularmente y será actualizado con los fondos del Prop 39 en 2015-2016.
Interiores: Superficies internas		—	—	Nuevas repisas fueron instaladas en todos los salones en 2013-2014. Todos los pisos se enseran y alfombras se lavan dos veces al año.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	Un servicio contra las plagas fue contratado en 2013-2014.
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	Sistema eléctrico será modernizado en 2015-2016 con fondos del Prop 39.
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	Una nueva fuente de agua fue instalada en el patio de recreo y dos fueron reemplazadas en 2013-2014.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	Dos recipientes de metal para almacenar fueron comprado y estacionados fuera del plantel en 2013-2014.
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	El techo se repara anualmente para parar goteras de agua y daños de agua fueron reparados por el arrendatario en 2013-2014.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—		—	Nuevas persianas fueron instaladas en 2014-215 en todas las ventanas exteriores y un cerco en el patio será modernizado.

**Calificación general de las instalaciones - Año más reciente**

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

**B. Resultados de los estudiantes**

**Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	51%	45%	36%	35%	34%	33%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	33%
Todos los estudiantes en la escuela	36%
Hombres	35%
Mujeres	40%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: los porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



### Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	39%	43%	37%	34%	39%	40%	54%	56%	55%
<b>Matemáticas</b>	30%	26%	45%	49%	53%	58%	49%	50%	50%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	N/A	25%	N/A	25%	25%	30%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
<b>A nivel estatal</b>	1	1	2
<b>Escuelas similares</b>	1	1	1

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	-32	3	39
<b>Negros o afroestadounidenses</b>			
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>			
<b>Asiáticos</b>			
<b>Filipinos</b>			
<b>Hispanos o latinos</b>	-45	5	38
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>			
<b>Blancos</b>			
<b>Dos o más razas</b>			
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	-30	-6	24
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>			
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Se elige a los familiares de los estudiantes para que sirvan en el Consejo Comunitario de Oasis (OCC). El OCC trabaja con la administración y el personal educativo para tomar decisiones sobre la recaudación de fondos, para planear y organizar eventos y para ayudar con el manejo de la escuela. Miembros familiares tienen la oportunidad de elegir a representantes para que participen en el Consejo Comunitario. Miembros familiares voluntarios son reclutados por el Consejo Comunitario para servir en y hacer el trabajo de varios comités. Miembros adultos de la familia tienen la oportunidad de presentar cualquier área de inquietud o sugerencias al consejo comunitario, incluyendo sugerencias para comités adicionales. Voluntarios colaboran en proyectos especiales, como acompañantes en viajes escolares, apoyo en el salón de clases, supervisión en el recreo, limpieza de las instalaciones, donación de útiles escolares y / o materiales educativos, entre otras cosas. EL OCC lleva a cabo recaudaciones de fondos y eventos comunitarios a través del año. Se le pide a miembros de familia que atiendan a una orientación antes de inscribir a sus hijos en Oasis, así como a las dos juntas de familia, una al comienzo de cada año escolar y otra en la primavera. Los maestros visitan los hogares de estudiantes al principio del año académico para conocer a las familias y a los niños. Dado que nuestra escuela no proporciona transporte, se les pide a las familias que sean conductores en las salidas de campo. A los conductores se les pide obtener la autorización de huellas digitales, presentar pruebas de licencia de seguros, licencia de conducción y registro actual del vehículo. Oasis con frecuencia depende en la participación de la familia para coordinar y dirigir nuestros eventos y actividades escolares. La oficina principal de la escuela es el contacto para que las familias reciban información e instrucciones sobre los requisitos para ser conductores, voluntarios o acompañantes. Para excursiones de clase o eventos específicos, las familias pueden comunicarse con el maestro de la clase para detalles adicionales. Para el año académico 2013-2014 Oasis le sugirió a sus familias de prestarse como voluntarios por 60 horas por año, por familia. En 2013-2014, cerca del 96 por ciento de las familias ha completado su compromiso de participación como familia. Oasis programó tres noches para la familia por nivel de grado. El propósito de estas noches era lograr varios objetivos: crear una estrecha relación entre las familias, los estudiantes y los maestros, informar los métodos y planes de estudio a las familias y crear un ambiente de aprendizaje mejorado para los estudiantes de Oasis. Se les solicita a las familias que elijan y firmen un plan de participación familiar y seleccionen el mejor plan que satisfaga sus necesidades. También pueden personalizar su plan de participación o asignar la totalidad de su tiempo como voluntarios.

La participación familiar en cualquier nivel es muy importante para el éxito de la misión y visión escolar. Se le fomenta a miembros de la comunidad a compartir sus experiencias y creatividad al traer nuevas ideas y posibilidades para la escuela. Juntas regulares del Consejo Comunitario y en toda la escuela le proporciona a todas las familias de Oasis una oportunidad para aportar opiniones en la dirección futura de la escuela. Un área de enfoque es de fortalecer nuestro ambiente y cultura positiva escolar. Nosotros lograremos esto al establecer una comunicación firme y abierta con familias y con la comunidad por medio de visitas a hogares, página red, boletines semanales, noches familiares a nivel de grado, eventos escolares, consejo comunitario Oasis, juntas de la Mesa Consultiva, clases, juntas del consejo estudiantil, clubs de enriquecimiento y la participación total familiar. El aumento de requisitos e implementación de un sistema responsable para la participación familiar trabajará hacia el cumplimiento de estas metas.

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>suspensiones</b>	0.4	2.2	0.9	1.4	4.2	1.9	4.4	10.2	11.4
<b>expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.1	0.2	0.2

### Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La seguridad es el interés mayor para todos en Oasis. La salud y bienestar de los estudiantes y miembros del personal de la Escuela Pública Autónoma Oasis es la mas alta prioridad. Por lo tanto, la Escuela Pública Autónoma Oasis ha adoptado e implementado un grupo comprensivo de pólizas de salud, seguridad y administración de riesgo desarrolladas durante la consulta con compañías de seguros escolares, comunidad, miembros del personal y practicantes. El plan de seguridad escolar se repasa al comienzo de cada año escolar. Nuevos empleados debe someter sus huellas digitales al Departamento de justicia de California para el propósito de obtener un resumen de su record criminal. Todas las personas voluntarias, incluyendo miembros familiares que trabajan fuera de la supervisión directa de un empleado certificado tienen que someter sus huellas digitales y reciben la autorización de fondo antes de transportar a estudiantes de Oasis a cualquier paseo escolar. Nosotros debemos también tener un record de su licencia de conducir, un registro actual del vehiculo, y comprobante de seguros. Conductores voluntarios reciben rutas mas seguras, números de contacto de maestros y de la escuela, y una guía para el comportamiento apropiado y entretenimiento.

Oasis estableció una Póliza de Suspensión y Expulsión de Alumnos para promover el aprendizaje y proteger la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Cuando la póliza es violada, los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados de su instrucción regular. El persona de la escuela autónoma reforzara las reglas disciplinarias y procedimientos en una forma justa y constante entre todos los estudiantes. La póliza y sus procedimientos, los cuales describen las expectativas y consecuencias del comportamiento estudiantil, son escritas y distribuidas en la carpeta estudiantil.

Al ser inscrito, la administración se asegura que los estudiantes y sus padres/tutores sean notificados por escrito de todas las pólizas y procedimientos. Esta póliza y sus procedimientos se encuentran disponibles al ser solicitados en la oficina del Director Ejecutivo.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	10
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	83.3%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	1	1	0	23		2		23		2	
1	12	2	0	0	17	2			22		2	
2					7	4			13	2		
3	20	2	0	0	15	2			8	2		
4	23.5	1	1	0	8	3			17	2		
5					15	2			12	2		
6	27	0	2	0	9	2			25		1	
Otro												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.5	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,479	\$2,440	\$4,039	\$43,521
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$64,853
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-32.89
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-13.88	-38.52

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

A Oasis se le concedió por quinto año la beca SB 740 de fondos para cubrir el 70% de su costo de arrendamiento. La mayoría de nuestros fondos para el 2013-2014 provinieron del estado, complementados por recaudaciones de fondos y donaciones.

## Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,743	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$61,371	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,569	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$96,789	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$179,000	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El plan de Oasis para un mejoramiento continuo desde 2012 tiene varias metas. Una meta es de proporcionar entrenamientos de Amor y lógica continua y el Proyecto de adquisición diseñado para la orientación del lenguaje Project (GLAD) para todos los miembros de nuestro personal. Este tipo de entrenamiento y apoyo le permite a nuestro equipo profesional servir a nuestras familias y estudiantes en una forma exitosa y efectiva. Amor y lógica es un método utilizado por educadores, líderes académicos, distritos y familias al trabajar con estudiantes para promover una relación saludable y una disciplina escolar positiva. El Proyecto GLAD es un modelo de desarrollo profesional para la adquisición de lenguaje y lectoescritura. Las estrategias y modelo promueven la adquisición del lenguaje inglés, logros académicos para todos los estudiantes y destrezas de desarrollo cultural.

Otra área de enfoque ha sido aumentar el logro académico estudiantil en matemáticas y arte de lenguaje inglés a niveles proficientes y avanzados. Nosotros hemos proporcionado grupos pequeños de matemáticas e intervención de lectura para cada estudiante teniendo dificultad durante su día escolar. Para lograr esto, el día escolar de Oasis ha sido extendido y reestructurado. Hemos aumentado nuestro personal académico para proporcionar apoyo académico adicional en lectura, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas. Hemos utilizado nuestros asesoramientos adoptados formales e informales y puntos de referencias a nivel de grado al igual que los resultados de CST anuales para determinar su crecimiento académico y progreso. El Programa Vida Después de Clase tiene un centro de estudio y tarea para proporcionar apoyo académico adicional.

Para obtener mejores y más rápidas ganancias, Oasis ha fortalecido su plan de desarrollo profesional en la escuela. El plan ha continuado promoviendo tiempo de planeación en equipo, observaciones de compañeros mensualmente, reflexiones profesionales y reacciones por parte de compañeros, adquiriendo materiales educativos adicionales alienados con las prácticas de enseñanza enfocadas en el estudiante de Oasis.

Otra meta es continuar actualizando nuestra infraestructura tecnológica y comprar nuevo equipo, tales como laptops, lectores de documentos, proyectores, y programas educativos. Oasis tiene un laboratorio de computadoras y una licencia profesional para proporcionar clases de computadora/tecnología a todos los estudiantes desde Kinder a 8º grado. Todas nuestras computadoras y laptops tienen acceso inalámbrico para el uso del Internet al igual que para las impresoras de la escuela.

Oasis contrato a instructores de medio tiempo para artes visuales y de presentación, lenguaje Americano por señas (ASL), arte, español y educación física para trabajar con todos los estudiantes. Oasis aumento los servicios de música, tutoría e intervención académica para todos los estudiantes. Nosotros continuamos proporcionando experiencias de enriquecimiento para edades múltiples donde los estudiantes puedan aprender culturalmente un currículo relevante y multicultural. Familias voluntarias participan activamente para apoyar a nuestros estudiantes, ya que necesitamos de su asistencia para asegurar el éxito de estos programas y del progreso académico para los estudiantes. Otra área de enfoque ha sido seguir construyendo una relación firme con otras escuelas autónomas locales. Nuestra meta es aumentar una coalición con las escuelas autónomas vecinas para compartir recursos e información para apoyarnos uno al otro.

El plan estratégico previamente mencionado tiene la participación familiar, compromiso estudiantil y también ha aumentado el total de los logros académicos estudiantiles para los subgrupos identificados de Oasis, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente. La meta principal es cerrar la grieta entre los grupos de logros académicamente altos y bajos. Otra importante y continua meta es de comprometer completamente a todos los estudiantes en el currículo anivelado académicamente y culturalmente relevante.