

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Oasis Charter Public

Domicilio: 1135 Westridge Pkwy. Salinas, CA 93907-2529

Director: Dr. Juanita Perea, Executive Director

Teléfono: (831) 424-9003

Correo Electrónico: juanitaperea@oasischarterschool.org

Página Web: www.oasischarterschool.com

Código CDS: 27659616119663

Alisal Union

Superintendente: John Ramirez

Teléfono: (831) 753-5700

Correo Electrónico: john.ramirez@alisal.org

Página Web: www.alisal.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Alisal Union

Número telefónico: (831) 753-5700

Superintendente: John Ramirez

Correo electrónico: john.ramirez@alisal.org

Página web: www.alisal.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Oasis Charter Public

Domicilio: 1135 Westridge Pkwy.

Ciudad, Estado, Código postal: Salinas, CA 93907-2529

Número telefónico: (831) 424-9003

Director: Dr. Juanita Perea, Executive Director

Correo electrónico: juanitaperea@oasischarterschool.org

Página web: www.oasischarterschool.com

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27659616119663

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Oasis cree que una persona educada del siglo 21 es un estudiante auto-motivado, competente para toda la vida. Oasis Public Charter School ofrece un ambiente educativo que permite a los niños identificar sus propias preguntas y les proporciona las habilidades necesarias para encontrar respuestas a esas preguntas.

Los ciudadanos bien educados pueden evaluar opciones y tomar decisiones importantes. Una persona bien educada es aquella que es altamente calificada y capaz de identificar problemas, formular preguntas y trabajar con otros para encontrar posibles soluciones. Estas habilidades incluyen habilidades académicas tradicionales, así como habilidades sociales y morales como preparación para una participación responsable en una democracia. Esta persona sabe cómo cumplir con sus aspiraciones y abogar por el bien común. Los estudiantes de Oasis son pensadores independientes, capaces de representar sus propias ideas y de estar abiertos a las ideas de los demás.

Oasis enfrentó una serie de retos en el año lectivo 2012–2013. Nuestro principal desafío fue mantener estrechas relaciones personales después de un aumento de la matrícula y del tamaño de la clase (dictado por cuestiones de presupuesto). Para afrontar este reto hemos creado más sistemas, procedimientos y horarios con el fin de proporcionar una educación integral para todos los estudiantes. Oasis contrató nuevos miembros del personal incluyendo un maestro de música, un especialista en matemáticas y entrenadores de alfabetización. También contratamos a un entrenador para aplicar con plenitud la pedagogía culturalmente relevante a fin de asegurar el éxito académico, social y emocional de cada uno de los estudiantes.

Logros principales – Año más reciente

Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

Tarea – Año más reciente

Horario escolar – Año más reciente

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	62
1º grado	37
2º grado	37
3º grado	28
4º grado	15
5º grado	29
6º grado	21
Total de inscripciones	229

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	3.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	0.9%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	14.8%
Dos o más razas	2.2%
Socioeconómicamente bajo	60.7%
Estudiante de inglés	34.5%
Estudiantes con discapacidades	3.9%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	11	11	10	
Sin credenciales completas	0	1	3	
Enseñando fuera de la materia de competencia				

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Liderazgo – Año más reciente

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			
Matemáticas			
Ciencia			
Historia/Ciencias sociales			
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y de presentación			
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			

GATE – Año más reciente

Educación Especial – Año más reciente

Estudiantes de inglés – Año más reciente

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Oasis se trasladó a su nuevo plantel en agosto de 2009. Nuestras instalaciones están adecuadas para 250 estudiantes y diez aulas de clase. Tenemos empleados de limpieza que mantienen la escuela. Una compañía profesional limpia las alfombras y las ventanas dos veces al año, y el edificio se lava a presión cada mes de agosto. Nuestras instalaciones tienen un total de 19,000 metros cuadrados y atienden nuestras necesidades. El Jefe de Bomberos y el departamento de edificios de City of Salinas inspeccionan nuestras instalaciones anualmente. Nuestras alarmas contra incendios y sistemas de rociadores son inspeccionados y se les brinda mantenimiento anualmente. Nuestro establecimiento cumple con todos los requisitos de seguridad y acceso local, estatal y federal.

En el año 2012–2013 Oasis actualizó su sistema de calefacción y de refrigeración. Terminamos el cerramiento del campus para conectar nuestros dos edificios. Hemos rediseñado y reestructurado la zona principal del parque infantil para mejorar su utilización y seguridad.

Para mejorar y maximizar el uso del espacio, en el año lectivo 2013–2014 Oasis reorganizará y rediseñará la zona de juegos para que los estudiantes hagan ejercicio. Nuestro deseo es construir una pista alrededor de la propiedad, una zona verde en el centro con un sistema automático de rociadores de agua, bancos bajo los árboles, mesas de picnic para el almuerzo, arbustos o plantas con un sistema de goteo automático y una cerca a su alrededor a fin de garantizar la seguridad de los estudiantes. Nuestro plan es agregar más juegos infantiles.

Se pintarán las instalaciones principales y las aulas, así como los estacionamientos y los espacios para discapacitados.

Oasis agregará una estructura de juegos con neumáticos y un área de juegos elaborada con materiales reciclados.

Añadiremos un muro para crear un aula de instrucción especializada/ oficina. También vamos a añadir una pared divisoria en el aula de kínder para crear dos espacios separados. Se instalarán reductores de velocidad en la zona de dejar y recoger a los estudiantes y de estacionamiento. También vamos a instalar un sistema de vigilancia y una pantalla en la puerta del patio de recreo. Esto limitará el acceso al mecanismo de apertura de la puerta.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

Biblioteca – Año más reciente

Computadoras – Año más reciente

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	19%	20%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	17%	13%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA)
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	31	29	93.5%	52%	28%	14%	7%
Masculino	31	12	38.7%	42%	33%	17%	8%
Femenino	31	17	54.8%	59%	24%	12%	6%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	31	24	77.4%	54%	29%	13%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	31	4	12.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	31	1	3.2%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	31	14	45.2%	36%	50%	14%	0%
Estudiantes de inglés	31	8	25.8%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	31	3	9.7%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	17	17	100%	59%	18%	12%	12%
Masculino	17	6	35.3%	--	--	--	--
Femenino	17	11	64.7%	55%	27%	9%	9%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	17	14	82.4%	57%	21%	7%	14%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	17	3	17.6%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	17	6	35.3%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	17	5	29.4%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	27	27	100%	59%	22%	15%	4%
Masculino	27	15	55.6%	73%	13%	13%	0%
Femenino	27	12	44.4%	42%	33%	17%	8%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	27	1	3.7%	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	22	81.5%	68%	18%	14%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	27	3	11.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	27	1	3.7%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	27	15	55.6%	60%	20%	20%	0%
Estudiantes de inglés	27	5	18.5%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	27	2	7.4%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	21	20	95.2%	45%	40%	15%	0%
Masculino	21	7	33.3%	--	--	--	--
Femenino	21	13	61.9%	38%	46%	15%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	21	1	4.8%	--	--	--	--
Hispano o Latino	21	16	76.2%	50%	38%	13%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	21	3	14.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	21	11	52.4%	45%	27%	27%	0%
Estudiantes de inglés	21	3	14.3%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	21	2	9.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	31	29	93.5%	41%	31%	24%	0%
Masculino	31	12	38.7%	42%	33%	25%	0%
Femenino	31	17	54.8%	41%	29%	24%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	31	24	77.4%	42%	33%	21%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	31	4	12.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	31	1	3.2%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	31	14	45.2%	36%	36%	21%	0%
Estudiantes de inglés	31	8	25.8%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	31	3	9.7%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	17	17	100%	35%	47%	18%	0%
Masculino	17	6	35.3%	--	--	--	--
Femenino	17	11	64.7%	55%	36%	9%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	17	14	82.4%	43%	43%	14%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	17	3	17.6%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	17	6	35.3%	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	17	5	29.4%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	27	27	100%	52%	33%	15%	0%
Masculino	27	15	55.6%	60%	33%	7%	0%
Femenino	27	12	44.4%	42%	33%	25%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	27	1	3.7%	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	22	81.5%	55%	32%	14%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	27	3	11.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	27	1	3.7%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	27	15	55.6%	53%	33%	13%	0%
Estudiantes de inglés	27	5	18.5%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	27	2	7.4%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	21	20	95.2%	65%	20%	10%	0%
Masculino	21	7	33.3%	--	--	--	--
Femenino	21	13	61.9%	69%	23%	8%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	21	1	4.8%	--	--	--	--
Hispano o Latino	21	16	76.2%	69%	19%	13%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	21	3	14.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	21	11	52.4%	64%	27%	9%	0%
Estudiantes de inglés	21	3	14.3%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	21	2	9.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	40%	36%	40%	33%	32%	31%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	31%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	40%	Blanco	–
Masculino	42%	Dos o más razas	–
Femenino	36%	Socioeconómicamente bajo	46%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	–
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	38%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	14.8%	18.5%	18.5%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Se elige a los familiares de los estudiantes para que sirvan en el Consejo Comunitario de Oasis que trabaja con la administración y el personal educativo para tomar decisiones sobre la recaudación de fondos, para planear y organizar eventos y para ayudar con el manejo de la escuela.

Los voluntarios colaboran en proyectos especiales, como acompañantes en viajes escolares, apoyo en el salón de clases, supervisión en el recreo, limpieza de las instalaciones, donación de útiles escolares y / o materiales educativos, entre otras cosas. Se pide a los miembros de familia que atiendan a una orientación antes de inscribir a sus hijos en Oasis, así como a las dos juntas de familia. Los maestros visitan los hogares de los estudiantes al principio del año académico para conocer a las familias de los alumnos.

Dado que nuestra escuela no proporciona el transporte, se les pide a las familias que sean conductores en las salidas de campo. A los conductores se les pide obtener la autorización de huellas dactilares, presentar pruebas de licencia de seguros, licencia de conducción y registro actual del vehículo. Oasis con frecuencia se basa en la participación de la familia para coordinar y dirigir nuestros eventos y actividades escolares. La oficina principal de la escuela es el contacto para que las familias reciban información e instrucciones sobre los requisitos para ser conductores, voluntarios o acompañantes. Para excursiones de clase o eventos específicos, las familias pueden comunicarse con el maestro de la clase para detalles adicionales.

Para el año académico 2012–2013 Oasis incrementó sus requisitos de participación de la familia de 30 horas por curso académico a 45 horas e implementó a fondo un sistema de responsabilidades. En el año lectivo 2012-2013, cerca del 98 por ciento de las familias ha completado su compromiso de participación como familia. Oasis programó tres noches para la familia por nivel de grado. El propósito de estas noches era lograr varios objetivos: crear una estrecha relación entre las familias, los estudiantes y los maestros, informar los métodos y planes de estudio a las familias y crear un ambiente de aprendizaje mejorado para los estudiantes de Oasis.

Para el año académico 2013–2014 cada familia debía ser voluntaria 60 horas por año escolar. Se les solicita a las familias que elijan y firmen un plan de participación familiar y seleccionen el mejor plan que satisfaga sus necesidades. También pueden personalizar su plan de participación o asignar la totalidad de su tiempo como voluntarios.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.0	1.8	1.0	2.05	1.92	1.1	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.13	0.1	0.09

Disciplina – Año más reciente

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Oasis Charter Public School ha adoptado un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. Los nuevos empleados y todos los voluntarios, incluso familia, deben presentar una serie de huellas dactilares al Departamento de Justicia de California con el propósito de obtener un resumen de antecedentes penales. A todos los conductores voluntarios deben tomarles las huellas digitales para recibir la autorización de antecedentes antes de conducir para los estudiantes de Oasis en cualquier excursión. A los conductores voluntarios se les proporciona las rutas más seguras, los números de contacto de los maestros y de la escuela, y una guía para el comportamiento apropiado y el entretenimiento.

Los estudiantes son supervisados en el patio de juego antes de la escuela, comenzando a las 7:30 a.m. y tenemos un programa después del horario escolar que está disponible para las familias hasta las 6 p.m. diariamente. Nuestra oficina de la escuela está situada en la parte de atrás de la escuela, por lo tanto todas las puertas permanecen cerradas después de que comienzan las clases. Todos los visitantes que ingresan a la escuela lo hacen a través de nuestra oficina, se registran y obtienen un pase de visitante. Tenemos un plan de preparación para emergencias y cada clase tiene dos mochilas de emergencia, que contienen agua y otros equipos esenciales. Hemos modificado nuestros procedimientos de simulacros de incendios, terremotos y de intrusos para que los niños sean ubicados más lejos de la escuela, si es necesario, o se puedan esconder en un lugar seguro lejos de los intrusos.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	66.7%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23		2		23		2		18		3	
1					22		2					
2	22		2						23		3	
3	22		1		21	1	1					
4									21		2	
5	26		2		28		2					
6									24		2	
otro	24		1									

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.85	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	.15	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.13	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.20	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Programa especializado/personal – Año más reciente

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7,571.31	\$2,787.14	\$4,784.17	\$47,190.33
Distrito	N/A	N/A		\$66,202
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-28.72%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-10.54%	-35.35%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

En 2012–2013 Oasis optó por dejar de aceptar los fondos federales de Título I. Sin embargo, por cuarto año a Oasis se le concedieron los fondos SB 740 para cubrir el 70 por ciento de su costo de arrendamiento.

La mayoría de nuestros fondos 2012–2013 provinieron del Estado, complementados por la recaudación de fondos y donaciones. Desafortunadamente, los gobiernos estatales y federales han aplazado y/o reducido significativamente los fondos para nuestra escuela en cada año fiscal reciente.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$38,876	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$63,212	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$87,106	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$102,512	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)		\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$180,000	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

Maestros suplentes – Año más reciente