

# SARC 2015-16

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



### Oasis Charter Public

Domicilio: 1135 Westridge Pkwy. Salinas, CA 93907-2529

Director: Dr. Juanita Perea, Director of Education

Teléfono: (831) 424-9003

Correo Electrónico: [info@oasischarterschool.org](mailto:info@oasischarterschool.org)

Página Web: [www.oasischarterschool.com](http://www.oasischarterschool.com)

Código CDS: 27659616119663

### Alisal Union

Superintendente: Hector Rico

Teléfono: (831) 753-5700

Correo Electrónico: [hector.rico@alisal.org](mailto:hector.rico@alisal.org)

Página Web: [www.alisal.org](http://www.alisal.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

---

### Información de contacto distrital

#### Año más reciente

Nombre del  
distrito: Alisal Union

Número  
telefónico: (831) 753-5700

Superintendente: Hector Rico

Correo  
electrónico: hector.rico@alisal.org

Página web: [www.alisal.org](http://www.alisal.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Oasis Charter Public

Domicilio: 1135 Westridge Pkwy.

Ciudad, Estado, Código postal: Salinas, CA 93907-2529

Número telefónico: (831) 424-9003

Director: Dr. Juanita Perea, Director of  
Education

Correo electrónico: [info@oasischarterschool.org](mailto:info@oasischarterschool.org)

Página web: [www.oasischarterschool.com](http://www.oasischarterschool.com)

Código (CDS) Condado-Distrito-  
Escuela: 27659616119663

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La misión de la Escuela Autónoma Pública Oasis es educar a ciudadanos responsables para una democracia. En Oasis tomamos en serio nuestra misión proporcionándoles a nuestros estudiantes una variedad de experiencias de aprendizaje de desarrollo mental y nivel de grado para prepararlos con las destrezas y mentalidad para convertirse en exitosos adultos. En Oasis nosotros creemos que para ser un ciudadano responsable, uno debe de conocer cómo evaluar opciones, tomar decisiones y después asumir la responsabilidad por dichas decisiones.

Oasis cree que una persona educada del siglo XXI es auto motivado, aprendiz competen de por vida. La Escuela Autónoma Oasis ofrece un ambiente educativo que permite a los niños identificar sus propias preguntas y los equipa con las destrezas y les ayuda a desarrollar la mentalidad necesaria para encontrar las respuestas a estas preguntas. Estudiantes de Oasis son capaces de explorar, evaluar la experiencia, experimentar y explicar.

Ciudadanos bien educados evalúan las opciones y toman decisiones importantes. Una persona bien educada es una persona que tiene experiencia y es capaz de identificar problemas, formular preguntas, y trabajar con otros para encontrar posibles soluciones. Estas destrezas incluyen destrezas académicas tradicionales así como valores sociales y morales en preparación para una participación responsable en una democracia. Tales individuos saben cómo cumplir con sus aspiraciones y abogan por el bien común. Estudiantes de Oasis son pensadores independientes, capaces de representar sus propias ideas y están abiertos a las ideas de los demás.

Nuestros programas académicos incluyen Everyday Math, Delta FOSS, Read Naturally, Plan de estudio del maestro, Lectura A-Z, Conceptos y retos y Pearsons Science. Nosotros estamos seguros que estos programas impactan positivamente el éxito de nuestros estudiantes. Además, nosotros continuamos implementando un programa de comportamiento llamado Love and Logic. Esto es un enfoque útil y amistoso de Oasis para ayudar a estudiantes identificar y resolver problemas.

Oasis enfrentó una serie de desafíos en el año académico 2014-2015. Nuestro reto principal fue de mantener una estrecha relación personal y la retención del personal. Para hacer frente a estos desafíos, nosotros desarrollamos estrategias de reclutamiento, sistemas, procedimientos y programas para proporcionar una educación integral para todos los estudiantes.

Oasis contrató un número de nuevos miembros de personal en el que se incluyó un maestro de educación física y un especialista de Desarrollo del idioma inglés. Nosotros continuamos nuestro contrato con un instructor para implementar culturalmente pedagogías relevantes para asegurar el éxito académico, social y emocional de cada estudiante.

Prácticas de enseñanza institucionales ejercen presión sobre los maestros que contradicen su autonomía. La presión institucional más importante que las escuelas públicas enfrentan son los exámenes de alto riesgo basados en pruebas estandarizadas. Afortunadamente, los estudiantes de Oasis calificaron por lo menos al mismo nivel o un poco más alto en comparación a sus compañeros de escuelas locales en el Examen Smarter Balanced. Sin embargo, Oasis califico un poco inferior en algunos de los dominios de ELA y matemáticas. Nuestro objetivo y responsabilidad es proveer servicios rigurosos, continuos y adecuados para todos los estudiantes

## Logros principales – Año más reciente

Uno de nuestros principales logros durante el 2014-2015 fue la finalización exitosa del Avance Vía Determinación Individual (AVID) y los programas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). Estos programas están bien alineados con nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos. Nuestros maestros exploran la belleza y la cultura de nuestra zona llevando a nuestros estudiantes a varios paseos de campo locales con sus familias, proporcionando supervisión adicional. Se anima a maestros y estudiantes a explorar y experimentar la historia local de nuestro país.

Oasis continúa ofreciendo varias clases de enriquecimiento y los estudiantes presentan sus creaciones durante varios eventos comunitarios. Estudiantes continúan mostrando un aumento académico, social y emocional por medio de sus evaluaciones, presentaciones, y pruebas estandarizadas. También, Oasis ofrece a estudiantes un programa de intervención para todos los estudiantes de 1o – 6o grado que obtuvieron una puntuación inferior a competente en las evaluaciones punto de referencia de matemáticas, lectura y escritura.

La proporción fue de un adulto para cada seis u ocho estudiantes en un ambiente antes y después de clase. Los grupos después de clase fueron instruidos por maestros certificados con credenciales.

Oasis continuó contratando servicios de orientación, cinco días a la semana y seis horas por día, para servir a estudiantes adicionales que necesitan reforzar sus habilidades sociales y modificar sus reacciones emocionales. Maestros recibieron un presupuesto para la compra de la literatura temática para sus clases. Se les proporcionó la lista de literatura adoptada por el estado y las selecciones tenían que limitarse a esa lista. La feria del libro, que se llevó a cabo dos veces durante el año, una vez en el otoño y otra en la primavera, le proporciona a maestros otra oportunidad para adquirir libros para su biblioteca en el salón. Oasis, también ha comprado juegos de literatura temática para todos los grados.

El Programa vida después de clases de Oasis (LASP) se fortaleció y proporcionó actividades de enriquecimiento académico tales como tutoría, deportes, artes visuales y de presentación, cocina, sesiones de computación/tecnología y clases de español. LASP más juguetes, juegos, computadoras, equipo para educación física, al igual que artes y artesanías. El programa continuó para proporcionar comidas saludables en días mínimos y bocadillos saludables en días regulares.

Oasis mantiene un maestro e instrucción especializada de tiempo completo así como especialista de lectura y matemáticas para apoyar a nuestros estudiantes con dificultades y necesidades especiales durante el día escolar. Oasis ganó la lotería local para vender fuegos artificiales por su tercer año y proporcionó una gran Fuente necesaria de fondos para nuestra escuela. El Consejo de la Comunidad Oasis (OCC) planea eventos para recaudar fondos y traer ingresos adicionales para financiar más actividades de aprendizaje y eventos.

## Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

El plan de acción para el continuo mejoramiento de Oasis tiene varias metas para el año escolar 2014-2015. Una de las metas es proporcionar entrenamientos continuos de Amor y Lógica para todos nuestros miembros de personal. Este tipo de entrenamientos permitirá a nuestro equipo profesional de servir a nuestras familias y estudiantes en formas exitosas y efectivas. Este es un método utilizado por educadores, líderes académicos, distritos, y familias cuando trabajan con estudiantes para promover relaciones saludables y una disciplina positiva en toda la escuela.

Otra área de enfoque es aumentar el cumplimiento académico estudiantil en matemáticas y artes de lenguaje inglés a niveles competentes y avanzado. Nosotros proporcionamos grupos pequeños de intervención en matemáticas y lectura para cada estudiante durante su día escolar. Para lograr esto, el día de la Escuela Oasis tendrá que extenderse y ser reestructurado. Aumentaremos nuestro personal académico para proporcionar apoyo académico adicional en lectura y matemáticas.

Usaremos nuestros exámenes adicionales adoptados, exámenes informales, puntos de referencia a nivel de grado, y los resultados de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) para determinar el crecimiento y progreso académico estudiantil. El programa Vida después de clase (LASP) creara un centro de estudio para proporciona apoyo académico adicional.

Para lograr ganancias mayores y más rápidas, Oasis reforzará su plan de desarrollos profesionales dentro del plantel y establecimiento de empleo. El plan continuara para proporcionar tiempo para la planeación de equipo observaciones de compañeros, reflexiones profesionales, y opiniones de compañeros. Nosotros adquiriremos materiales de instrucción adicionales alineados a las prácticas de enseñanzas de Oasis enfocadas en el estudiante.

Otra meta es actualizar nuestra infraestructura de tecnología y la adquisición de nuevos equipos, tales como computadoras inalámbricas, lectores de documentos, proyectores y software educativa. Oasis pondrá en marcha un laboratorio de computadoras y contratará a un profesional con licencia para proporcionar clases de computadora/tecnología a todos los estudiantes de k-6º grado. Todas nuestras computadoras serán computadoras inalámbricas y tendrán acceso inalámbrico al internet y a las impresoras de la escuela.

Oasis contratará a instructores de medio tiempo para artes visuales y de presentación, tecnología, baile, español y educación física para trabajar con TODOS los estudiantes. Oasis aumentara los servicios de música, consejería e intervención académica para todos los estudiantes. Nosotros continuaremos proporcionando experiencias de enriquecimiento para todos los estudiantes. Continuaremos proporcionando experiencias enriquecedoras de edad múltiple donde los estudiantes puedan aprender de un plan de estudio culturalmente relevante y multi-cultural. Voluntarios familiares participarán activamente apoyando a nuestros estudiantes, ya que necesitaremos su asistencia para asegurar el éxito de estos programas y el progreso académico de los estudiantes.

Otra área de enfoque es continuar edificando una relación firme con otras escuelas autónomas locales y crear una coalición para compartir recursos e información para apoyarnos uno al otro.

El plan estratégico anterior aumentara la participación familia, compromiso estudiantil y también aumentara el rendimiento total académico para todos los estudiantes particularmente para los subgrupos identificados de Oasis, hispanos y socioeconómicos desventajados. La meta principal es cerrar la grieta de cumplimiento de grupos alcanzando un rendimiento académico entre alto y bajo. Otra meta importante es de comprometer plenamente a todos los estudiantes con el plan de estudios culturalmente relevante y académicamente nivelado.

## Tarea – Año más reciente

La tarea para estudiantes de kindergarten y primer grado consiste de lectura con la familia todas las noches por 15-20 minutos. Para niños que saben leer, se espera que lean en casa por lo menos 20 minutos cada noche. Los paquetes de tare para estudiantes de Oasis pueden incluir presentaciones de clase, proyectos individuales, trabajo de clase sin terminar, problemas de matemáticas, o asignaciones en artes de lenguaje. En 2014-2015 el Programa Vida después de clase proporciona a los estudiantes apoyo con sus tareas.

A medida que los alumnos avanzan en grados, las expectativas de tarea y requisitos aumentan cinco minutos por nivel de grado. Algunas de las asignaciones de tarea fueron proyectos de investigación en grupo o en familia. Oasis reconoce la importancia y el significado de la tarea para estudiantes de primer a sexto grado. Oasis valora y fomenta a familias de construir relaciones con los demás y con su comunidad y explorar el mundo, ya que esas experiencias de aprendizaje son tan importantes como hacer la tarea tradicional. Oasis asigna proyectos y trabajos relevantes a las vidas de los estudiantes. Oasis cree que los niños dejan pasar su infancia cuando se dan tareas irrelevantes.

## Horario escolar – Año más reciente

En el año escolar 2014-2015, clases dieron comienzo a mediados de agosto y terminaron a mediados de junio. La escuela cerro por una semana en noviembre para el descanso de Día de Gracias, tres semanas para el descanso invernal y dos semanas para el descanso primaveral. El día escolar en nuestra escuela comienza a las 8:30 a.m. y termina a las 3:15 p.m. para estudiantes de kindergarten a sexto grado. Las clases terminan a las 12:30 cada miércoles para la planeación de maestros y juntas. Para mediados de mayo, nosotros anunciamos eventos escolares en el sitio de Oasis para informar a nuestras familias y personal. Nuestro calendario de eventos se encuentra disponible a todas nuestras familias en juntas, en el sitio web de la escuela, y en la carpeta familiar. Actualizaciones y recordatorios son enviados a casa los jueves. Los estudiantes tienen un descanso de 45 minutos para su almuerzo y un recreo matutino de 20 minutos. Durante su descanso de almuerzo, estudiantes juegan por 20 minutos en el campo y después entran al salón multiusos Leopard Shark Den (SLD), para tomar su almuerzo por los últimos 25 minutos. Maestros recogen a sus estudiantes del LSD. Nuestros supervisores de recreo reciben entrenamientos de primeros auxilios y resucitación artificial (CPR) al igual que Play Works para mantener a los estudiantes seguros. Nuestro personal utiliza radios para comunicarse con el personal de la oficina mientras se encuentran supervisando a los estudiantes durante el recreo. Estudiantes salen al patio de recreo Open Sea, donde familias y padres recogen a sus niños, este sistema ha trabajado por los últimos años.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	76
1° grado	37
2° grado	32
3° grado	37
4° grado	20
5° grado	18
6° grado	21
Total de inscripciones	241

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	0%
Filipino	2%
Hispano o Latino	82.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	12.9%
Dos o más razas	1.6%
Socioeconómicamente bajo	65.3%
Estudiante de inglés	37.5%
Estudiantes con discapacidades	5.0%
Jóvenes de hogar temporal	0%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

## Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	11	10	9	
Sin credenciales completas	1	3	3	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	1	

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	1
Total de maestros mal asignados*	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	2	2

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.



## Liderazgo – Año más reciente

Al comienzo de 2014-2015, la misión de Oasis fue enfocarse en y mantener record del progreso hacia las metas y objetivos creados en 2013-2014. Las diferentes partes interesadas tenían diferentes papeles pero la meta principal era de empezar el año discutiendo y reinando las acciones para el año actual al igual que prepararse para el nuevo año. Los grupos comunitarios fueron: Consejo Comunitario de Oasis (OCC), Mesa Directiva de Under Construction Educational Network, Inc. (UCEN), Mesa Consultiva de Oasis, miembros del Comité Distrital Consultivo para Estudiantes de Inglés (DELAC), Comité Charter Renewal, maestros, miembros del personal entre otros miembros y/o grupos de la comunidad.

La comunidad de Oasis decidió dirigir las prioridades diferentes a través del año escolar. Los diferentes grupos de interés se reunieron varias veces en el año y la agenda incluyó una discusión, reporte de presentación de las metas y objetivos del 2014-15.

En junio del 2014 el OCC y miembros de personal planearon juntas escolares, una en agosto del 2014 y otra en marzo, 2015. La meta de las juntas fue de mantener a la comunidad informada y envuelta y en el progreso y proceso.

El año dio comienzo con una junta para toda la familia el 28 de agosto, 2014 donde el cuidado de niños fue gratis, traducción en español y refrigerios fueron proporcionados. En esta junta, varios miembros de la comunidad dirigieron diferentes temas relacionados a las prioridades, metas y objetivos. La comunidad fue informada sobre varios programas especializados y servicios que fueron diseñados para servir a subgrupos de enfoque identificados para que ellos pudieran alcanzar el máximo rendimiento académico.

La segunda junta para toda la familia se llevó a cabo el 4 de marzo, 2015 y Oasis tuvo diferentes oradores que hablaron sobre varios temas de interés directamente relacionado a las metas y prioridades. De nuevo, cuidado de niños gratis, servicios de traducción y refrigerios fueron proporcionados. Los presentadores y oradores fueron informados sobre la meta y objetivo como se relaciona con las prioridades del 2014-15.

La Mesa Consultiva de OCC y UCEN discutieron diferentes temas durante el año escolar. Cuidado de niños gratis y refrigerios/cena fueron proporcionados durante las juntas OCC. Servicios de traducción se ofrecieron y proporcionados durante la junta UCEN, al ser solicitado por adelantado. Las agendas y minutas fueron colocadas en el sitio web de Oasis para informar a la comunidad sobre los temas discutidos y dirigidos.

Los diferentes grupos repasaron los datos académicos estudiantiles y de evaluaciones durante varias juntas para todos los grupos al igual que para sub-grupos identificados. Algunos de los datos fueron colectados por medio de evaluaciones internas de Oasis y otras fueron proporcionadas por un consultante independiente contratado. Los datos fueron repasados y analizados con el propósito de hacer cualquier cambio necesarios y planear para el próximo año.

La Mesa de Directores UCEN se reúne por lo menos una vez al mes para discutir y repasar los temas relacionados a las prioridades del 2014-2015. En colaboración con OCC, administradores, maestros y persona de la Mesa de Directores aprobaron los cambios que benefician directamente a estudiantes, familias y al personal de Oasis. La Mesa le dio la bienvenida a opiniones y participación de la comunidad de Oasis así como al público cuando se dirigían a los artículos de la agenda.

Las personas de interés estuvieron disponibles para platicar y considerar los cambios necesarios en esfuerzo para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente aquellos subgrupos identificados, hispanos, estudiantes de inglés, socioeconómicamente bajos de ingresos. La experiencia de aprender para todos los miembros de la comunidad fue premiada con el conocimiento que el enfoque principal y la meta fue cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo las necesidades de las familias y personal.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	95%	5%
Todas las escuelas en el distrito	92.61%	7.39%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	92.61%	7.39%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			
Matemáticas			
Ciencia			
Historia/Ciencias sociales			
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y de presentación			
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			

## GATE – Año más reciente

La misión del Programa talentosos y superdotados de la Escuela Pública Autónoma Oasis (GATE) es proporcionar una instrucción distinguida y oportunidades para un mayor desafío a estudiantes talentosos y superdotados. El programa GATE en Oasis ocurre a diario en salones regulares así como en cursos después de clase diseñados para cumplir con las necesidades de estudiantes participantes. Estudiantes GATE reciben una instrucción en un atmosfera que proporciona un plan de estudio académicamente más riguroso, fomenta la creatividad e individualidad y dirige las necesidades de todo el niño.

El objetivo del programa GATE de la Escuela Pública Autónoma Oasis es proporcionar oportunidades de aprendizaje retadoras para estudiantes en el área creativa e intelectual y áreas de alto cumplimiento proporcionando experiencias que faciliten su desarrollo en estudiantes de por vida autónomos. El programa GATE esta diseñado para:

Ofrecer a estudiantes un desafío más allá de su currículo a nivel de grado.

Proporcionar oportunidades para explorar temas de interés a un nivel más profundo.

Introducir estudiantes a actividades distinguidas que requieran un nivel más alto y pensamiento creativo. El plan de estudio para el programa superdotado de la Escuela Pública Autónoma Oasis esta basado en los estándares estatales académicos de California y estructuras de currículo en artes de lenguaje ingles, matemáticas, historia, ciencias y artes visuales y de presentación para 3-6 grado. En los salones de educación general, maestros utilizan estos estándares para guiarlos al contenido de instrucción. Maestros GATE expanden estas áreas y ofrecen una exploración más amplia o más profunda para cumplir con el interés de los estudiantes superdotados. El plan de estudio puede compactarse para estudiantes que han mostrado tener un dominio en estas áreas. Oasis proporciona una experiencia de aprendizaje diferenciado para cumplir con el interés, necesidades y aptitudes de estudiantes superdotados. Ejemplos incluyen música instrumental, ingeniería, apreciación y aplicación de arte y el programa Steinbeck Young Authors.

El plan de estudio es diferenciado a través del contenido avanzado y productos auténticos. El pensamiento abstracto, grandes ideas y modelo de consulta son algunas de las estrategias de enseñanza que son utilizadas en el programa GATE. El Coordinador y maestros de GATE se enfocan en profundidad, complejidad, meta cognición, debate, investigación y otras estrategias para los estudiantes cuando al diseñar los cursos. Estudiantes GATE en la Escuela Pública Autónoma Oasis reciben un plan de estudio distinguido planeado para grupos en los cursos después de clases al igual que para estudiantes individuales en actividades de ancla. Dentro del salón de educación general, maestros utilizan una variedad de estrategias flexibles en grupo para cumplir mejor con las necesidades de sus estudiantes superdotados.

Maestros utilizan su entrenamiento en Bloom's Taxonomy, inteligencia múltiple, mentalidad fija en vez de abierta, y otras pedagogías para fomentar la meta cognición y estimular la creatividad de los estudiantes. La Escuela Pública Autónoma Oasis se basa en la teoría constructivista y emplea el modelo asado en proyectos de forma rutinaria. Cada salón de clase tiene un mínimo de cuatro computadoras portátiles inalámbricas para uso de los estudiantes. Los cursos después de clase tiene un uso ilimitado del laboratorio de computadoras. Especialistas en el plantel enseñan cursos después de clase y también pueden servir como un recurso para el programa en si. Por ejemplo, el maestro de música ha enseñado la exploración de instrumentos y nuestro autor residente ha enseñado el curso de escritura avanzada. Toda la comunidad escolar (personal y familias) han sido objeto de reconocimiento para crear un grupo de especialistas en diferentes áreas.

## Educación Especial – Año más reciente

Oasis cumple con todas las leyes estatales y federales aplicables en el servicio a los estudiantes con discapacidades incluyendo pero no limitado a la Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1974, Título II del Acto de 1990, Mejoramiento Académico para Americanos con Discapacidades.

La Escuela Pública Autónoma Oasis ofrece una educación especializada de alta calidad donde los estudiantes excepcionales reciben servicios especializados en funciones a sus necesidades individuales. Tenemos personal completamente certificado contratado en el plantel de tiempo completo y medio tiempo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Oasis sigue el modelo de discrepancia con la educación especial.

La Escuela Pública Autónoma Oasis ha sido miembro del Área de plan local de educación especial autónoma del Condado de Sonoma (SELPA) desde 2012. El Director ejecutivo y el especialista de educación asisten a juntas y entrenamientos en la oficina SELPA en Santa Rosa, otros planteles escolares y en-línea por medio de webinars y juntas vivas en-línea. Oasis trabaja en estrecho con el administrador del programa SELPA asignado para cumplir con todos los estándares de cumplimiento.

El especialista de educación supervisa el programa de educación especial y es un enlace entre maestros de salones, administración y personal contratado de medio tiempo. El especialista de educación asiste a estudiantes con necesidades excepcionales con los servicios push-in y/o pull out. El especialista ofrece una instrucción directa en el salón RSP, enseña a grupos pequeños y es miembro del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) según sea necesario.

Oasis contrata a un especialista de habla y a un psicólogo para proporcionar servicios particulares a estudiantes. La escuela contrata a un terapeuta ocupacional (OT) y a un consejero. Oasis continuará teniendo a estos especialistas para proporcionar servicios a estudiantes de acuerdo a su Programa Educativo Individual (IEP). Oasis también tiene proveedores locales del condado disponibles para incidentes de baja discapacidad.

Oasis tiene dos administradores en el plantel, el Director Ejecutivo y el Coordinador de Instrucción. El Director Ejecutivo es la persona de contacto administrativo para todas las cuestiones relacionadas con la educación especial. Ella asiste a ELPA CEO y juntas relacionadas con las finanzas para mantenerse al corriente e informada sobre la última legislación y los cambios en la educación especial.

## Estudiantes de inglés – Año más reciente

Oasis se asegura que todos los estudiantes de inglés tengan accesos a todas las oportunidades educativas de la escuela. Nosotros ofrecemos el programa educativo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad que permite a nuestros estudiantes de inglés (EL) alcanzar el dominio en inglés, cumplimiento en todas las áreas académicas y para tener acceso completo a la gama de oportunidades educativas que Oasis ofrece a todos los estudiantes. Oasis retendrá el personal de maestros certificados con CLAD, maestros con experiencia en trabajar con maestros de salón y estudiantes de inglés asegurando que nuestros estudiantes de inglés están alcanzando o avanzando hacia el logro de los estándares estatales de Desarrollo del idioma inglés (ELD).

Oasis identifica a estudiantes de inglés al inscribirse, a través de la encuesta de idiomas requerido por el estado y los registros escolares anteriores. Los estudiantes identificados son evaluados para el dominio del inglés con la Prueba de Lenguaje Inglés de California (CELDT) dentro de los 30 días. Oasis asesora anualmente a todos los estudiantes de inglés con CELDT para determinar su continuo progreso hacia lograr la competencia inglés. La Escuela Pública Autónoma Oasis administra anualmente la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) en 2015-2016 o Evaluaciones para el dominio el idioma inglés para California (ELPAC) en 2016-2017 de acuerdo con los requisitos federales y estatales.

Oasis ofrece el programa integrado y designado de Desarrollo del idioma inglés (ELD). El maestro/coordinador de ELD tiene 27 años de experiencia en el distrito escolar como maestro de recursos bilingües y maestro de salón ELD. Ella proporciona una instrucción directa a estudiantes de inglés durante sesiones fuera del salón al igual que sesiones dentro durante horas de instrucción núcleo. Además, el maestro/coordinador de ELD instruye y supervisa a una asistente académica que proporciona apoyo ELD pull-out a más de 30 estudiantes. Todos los estudiantes de inglés reciben ELD designado e integrado durante el día escolar. Durante ELD integrado, un maestro de salón apoya el cumplimiento lingüístico y académico de estudiantes de inglés proporcionando una instrucción efectiva basada en los estándares apropiados para el Desarrollo del inglés, artes del lenguaje inglés y el área de contenido específico.

Durante el ELD designado, estudiantes de inglés se agrupan en los niveles de dominio del idioma inglés similares para que los maestros puedan orientar estratégicamente sus necesidades de aprendizaje de lenguaje. Durante el resto del día, estudiantes de inglés participan en grupos heterogéneos con hablantes de inglés. El tiempo de instrucción ELD designado se utiliza como un tiempo protegido donde los estudiantes de inglés reciben instrucción que acelera su idioma inglés y desarrollo de la lectoescritura a través de: (1) Calidad intelectual; (2) Enfoque académico en el inglés; (3) Interacción de lenguaje extendido; (4) Enfoque en el significado; (5) Enfoque en formas; (6) Eventos planeados y secuenciados; (7) Andamiaje; (8) Objetivos de lecciones claras; (9) Opiniones correctivas; y (10) Prácticas de evaluaciones formativas.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Nuestra instalación dispone para 250 estudiantes, kindergarten a sexto grado y diez salones. Tenemos a dos conserjes a diario para mantener a la escuela. Una compañía profesional limpia nuestras alfombras y ventanas dos veces al año y el edificio se lava a presión cada agosto. En el año escolar 2014-2015, el total de las instalaciones de Oasis fueron 19,000 pies cuadrados y cumple con nuestras necesidades. Nuestras alarmas de fuego y sistemas de riego son inspeccionadas y mantenidos cada año. Nuestra instalación reúne todos los requisitos de seguridad y accesos locales, estatales y federales. Nosotros contratamos a un contratista general local certificado para inspeccionar nuestro plantel y asegurar la salud y bienestar de todos que entran a nuestro plantel. Esas modificaciones son inspeccionadas por las autoridades municipales apropiadas. Después de llevarse a cabo la inspección, nosotros le damos prioridad a proyectos basados en necesidades y urgencias.

En 2014-2015 Oasis actualizó su Sistema de calefacción y aire acondicionado. Terminados el cercado de nuestro plantel para conectar nuestros dos edificios. Rediseñamos y reestructuramos el área principal de juegos para mejorar su uso y seguridad. El plan implicó mover cajas de arena del asfalto a un área de tierra y agregar trozos de caucho y astillas de madera en las zonas de alto tráfico. Removimos dos pequeños árboles; varios rosales y otras pequeñas plantas que eran un peligro para la seguridad de nuestros estudiantes.

Nosotros mejoramos nuestra instalación principal cerrando y abriendo el acceso adicional entre las salas de maestros y de almacenamiento. Hemos eliminado los contenedores de toallas de papel plegado múltiples e instalado dispensadores de rollos de papel en todos los baños para ahorrar en productos de papel. Hemos eliminado los dispensadores de jabón e instalamos jabón de espuma. Vamos a instalar cortinas y persianas en todas las ventanas y vidrio. El mantenimiento de salud y bienestar de todos es nuestra mayor preocupación y prioridad.

Para mejorar y maximizar el uso del espacio, vamos a organizar y rediseñar la zona de juegos donde los estudiantes puedan hacer ejercicio. Nuestro deseo es crear una pista alrededor campo, un campo verde en el medio con un sistema automático de riego, bancas debajo de árboles, mesas de picnic para almorzar, arbustos o plantas con un sistema de goteo automático y un cerco alrededor de él para mantener a nuestros estudiantes seguros. Nuestro plan es agregar más equipo para jugar.

Oasis volverá a pintar las instalaciones principales y salones así como el estacionamiento y espacios para discapacitados. Oasis agregará una estructura de llantas para jugar y un área de juegos hecha de materiales reciclados. Oasis agregará una pared para crear un salón/oficina especializado para la instrucción. También agregaremos una pared para dividir el salón de kindergarten para crear dos espacios separados. Oasis instalará reductores de velocidad en la zona de descenso y estacionamiento. También vamos a instalar un sistema de vigilancia e instalaremos una pantalla en la puerta del patio. Esto limitará el acceso al mecanismo de liberación portal.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## Biblioteca – Año más reciente

Desafortunadamente, debido a la falta de apoyo constante para proporcionar organización o mantenimiento de la colección escolar. El entusiasmo estudiantil hacia los libros a menudo deja la zona bibliotecaria desordenada. Padres y voluntarios colegiales hacen esfuerzos para arreglar el área, sin embargo, con 250 estudiantes, resultó ser demasiado desalentador para administrar. Maestros y administradores decidieron en convertir la biblioteca escolar en un salón de baile y artes escénicas. Cada salón de clase tiene acceso a una gran selección de libros. Por lo tanto, en 2014-2015 cada salón de clase tiene una biblioteca en su salón. Estos libros fueron proporcionados por la escuela, donados por padres y personalmente comprado por maestros individuales. Como resultado, a menudo varían en número y calidad de salón en salón. Se hizo un esfuerzo para proporcionarle a los maestros con los fondos para comprar libros, sin embargo, con los límites actuales en el presupuesto hemos tenido un éxito limitado.

Una biblioteca de ficción en clase, referencia y libros de no ficción se encuentran disponible para el uso del estudiante.

En 2014-2015, maestros de salón y estudiantes utilizan principalmente las bibliotecas en-linea. Oasis ha tenido las computadoras portátiles en el salón y cada computadora tiene capacidades inalámbricas. Esas computadoras fueron conectadas a impresoras inalámbricas en el plantel y almacenadas. Un equipo de apoyo tecnológico computarizado mantiene todas las computadoras e impresoras. Dos veces al año, un técnico también actualiza las computadoras inalámbricas. Maestros y estudiantes tienen un horario semanal para visitar el laboratorio de computadoras y el instructor de computadoras les ayuda con sus proyectos de investigación al igual que con sus tareas de escritura y lectoescritura.

## Computadoras – Año más reciente

Por solicitud el maestro, en 2014-2015 la posición de instructor de tecnología fue eliminada a comienzos del año y tomaron la responsabilidad de enseñar computación y tecnología. Ellos siguieron el horario de tecnología hasta el final del año escolar. Sin embargo, un instructor de tecnología de tiempo medio será contratado al comienzo del año en 2015-216 y continuará hasta el final. Sistemas de entrenamiento, apoyo y responsabilidad se llevara a cabo para asegurar una completa implementación de los estándares de la tecnología. Planes de lecciones mensuales deberán someterse a la administración e instructor. El instructor recibirá apoyo profesional en el plantel y por el instructor de instrucción.

El laboratorio de computadoras tiene 32 computadoras portátiles y una impresora inalámbrica. El laboratorio fue equipado con una pantalla desplegable, un visor de documentos, bocinas y un proyector. Dos veces al año, un técnico también actualiza las computadoras portátiles. La infraestructura de la tecnología interna fue actualizada con los últimos filtros, protección contra virus y actualizaciones de software. Microsoft proporciono algunos fondos y Oasis también fue recipiente de la GRAN beca federal, el cual actualizo nuestra conexión al internet.

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.



## Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	19%		20%	24%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	18%		13%	18%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	41	37	90.24%	
Masculino	18	16	88.89%	
Femenino	23	21	91.30%	
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	33	30	90.91%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	28	25	89.29%	
Estudiantes de inglés	13	12	92.31%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	21	20	95.24%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	14	14	100.00%	
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	19	18	94.74%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	12	11	91.67%	
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	18	18	100.00%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	15	15	100.00%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	23	21	91.30%	
Masculino	18	16	88.89%	
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	94.74%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	14	13	92.86%	
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

**Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas**  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	41	37	90.24%	
Masculino	18	16	88.89%	
Femenino	23	21	91.30%	
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	33	30	90.91%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	28	25	89.29%	
Estudiantes de inglés	13	12	92.31%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	21	20	95.24%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	14	14	100.00%	
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	19	18	94.74%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	12	11	91.67%	
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	18	18	100.00%	
Masculino	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	15	15	100.00%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.



## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	23	21	91.30%	
Masculino	18	16	88.89%	
Femenino	--	--	--	--
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	94.74%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	14	13	92.86%	
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	36%	40%	39%	32%	31%	28%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	18	18	100.00%	38.89%
Masculino	–	–	–	–
Femenino	–	–	–	–
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	15	15	100.00%	40.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	–	–	–	–
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	–	–	–	–
Estudiantes de inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Escuela Autónoma Oasis, Datos de Rendimiento Formativos, 2014-15

La Escuela Pública Autónoma Oasis (de ahora en adelante Oasis) contrato a Obras públicas (de ahora en adelante PW), a una empresa consultiva educativa sin fines de lucro con experiencia en la evaluación de programas para analizar tanto los datos de evaluaciones sumativas como formativas en artes del idioma inglés (ELA) y matemáticas. Este informe resume los datos de Oasis para 2014-15. El resumen de datos formativos del progreso estudiantil en evaluaciones administradas trimestralmente (septiembre, enero, y mayo).

PW reviso los datos proporcionados por la escuela para el año escolar 2014-15 en las habilidades y dominios académicos:

Palabras de frecuencia, SFW, (K-2)  
 Fluidez de lectura (grados 1-6)  
 Sonidos de letras (K solamente)  
 Nombre de letras (K solamente)  
 Precisión de lectura (grados 1-6)  
 Comprensión de lectura (K-6)

Escritura (K-6)  
 Matemáticas (K-6)  
 Ciencias (grados 1-6)  
 Estudios sociales (grados 1-6)

Datos fueron analizados en general (todos los grados cubiertos), así como por nivel de grado. Los datos se desagregan por genero, raza, estudiantes de inglés, bajos ingresos (alimentos gratis y reducidos), y nivel educativo de los padres. Datos completos con muestras de tamaño (N), significa por ciento total y desintegrado por subgrupos se incluyen a continuación.

#### English/Language Arts

El cumplimiento de los estudiantes de Oasis aumento en casi todas las medidas de lectoescritura. Como se explica a continuación, resultados de los estudiantes en las evaluaciones formativas (presentados como media o porcentaje correcto) aumento 0%-197%. Métodos SFW puntuaciones de los que más aumentaron (197%), seguido por fluidez de lectura (34%) y sonidos de letras (30%) y nombres de letras (25%). El progreso mas modesto ocurrió en la escritura (17%), y comprensión de lectura (5%). No hubo cambio en el rendimiento estudiantil en Precisión de lectura en general.

In general, las ganancias de lectoescritura mas pronunciadas fueron en 1º y 2º grado. El rendimiento de estudiantes hispano paralelo en gran parte con las tendencias escolares. El cumplimiento de estudiantes de bajos ingresos tienden a superar las tendencias de crecimiento promedio de toda la escuela, indicando el cierre de la brecha de rendimiento basada en los ingresos del hogar. El cumplimiento de estudiantes de ingles también aumento a un promedio mayor en comparación a los promedios de toda la escuela en cinco de siete medidas. Sin embargo, estudiantes de inglés disminuyeron en Precisión de lectura y en relación con la tendencia de toda la escuela en escritura. Es importante observar que la brecha del cumplimiento en lectoescritura de inglés está disminuyendo pero es más amplia con respecto a estudiantes de inglés.

La siguiente información explica el cambio en el cumplimiento estudiantil en otras materias. El progreso estudiantil en matemáticas, ciencias y estudios sociales aumentó solo modestamente o disminuyo a lo largo del año escolar como es medido por el porcentaje medio correcto en las evaluaciones formativas. Las calificaciones de matemáticas disminuyeron 3% en general con promedios similares o disminuyeron un poco en todos los subgrupos. Las calificaciones en ciencia esencialmente se mantuvieron sin cambios para todos excepto estudiantes de inglés quienes aumentaron un 6% comparado a 1% de toda la escuela. El cumplimiento en estudios sociales aumentó un 3% en total, con un aumento en todos los subgrupos, particularmente estudiantes de inglés con un 10% de crecimiento. No hubo una tendencia clara en el rendimiento basad en el nivel de grado (es decir los niveles de grado realizan de manera diferente en función de las materias)

#### Summary Implications

Datos formativos para 2014-15 indican un enfoque escolar en lectoescritura. Seis de siete evaluaciones de lectoescritura mostraron mejoramiento, teniendo a uno sin cambios. Tasas de mejoramiento tienden a superar los promedios de toda la escuela, tanto para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, indicando un progreso en términos para el cierre de la brecha de rendimiento. Los datos parecen sugerir una necesidad adicional de enfoque en la Comprensión de lectura ya que experimento el menor crecimiento en el tiempo. Además, las puntuaciones promedio de los estudiantes en Comprensión de lectura (64%) y escritura (70%) fueron los más bajos (64%) en mayo 2015, comparado a otras evaluaciones formativas de lectoescritura, que por lo general estaban por encima de 80% al final del año escolar. En suma, un modelo basado en datos de planificaciones de instrucción sugeriría el enfoque en la Comprensión de lectura y escritura para 2015-16.

Datos formativos para otras materias académicas indican promedios muchos más bajos en crecimiento a lo largo del año escolar. Calificaciones de matemáticas en evaluaciones formativas disminuyeron un poco, con la ciencia prácticamente sin cambios. Solamente los estudios sociales mostraron una clara evidencia de la pequeña mejora tanto de la escuela y para todos los subgrupos. Al mismo tiempo, el nivel promedio de cumplimiento en estas materias no fue especialmente bajo (típicamente 76% en mayo 2015). Matemáticas probablemente representa el área con más necesidad de continuar el debate y planificación con el fin de reducir las tendencias de rendimiento decrecientes.

### **PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Los miembros de la familia de los estudiantes son elegidos para formar parte del Consejo Comunitario Oasis Community Council (OCC). El OCC trabaja con la administración y personal de maestros para tomar decisiones de recaudación de fondos, planear y organizar eventos, y ayudar a guiar la dirección de la escuela. Miembros de la familia tienen la oportunidad de seleccionar a representantes para tomar parte en el Consejo Comunitario. Voluntarios de miembros de la familia son reclutados por el Consejo Comunitario para servir y hacer el trabajo de varios comités. Miembros adultos de la familia tienen la oportunidad de comunicar cualquier área de inquietud o sugerencia al consejo comunitario, incluyendo sugerencias para comités adicionales.

Voluntarios ayudan con proyectos especiales, acompañantes en excursiones, apoyo en salones, supervisión de recreos, limpieza de instalación, donación de útiles escolares, y/o materiales educativos entre otras cosas. El OCC lleva a cabo recaudaciones de fondos y eventos comunitarios a través del año escolar. Se le requiere a miembros de la familia asistir a una orientación antes de inscribir a sus hijos en Oasis, al igual que a dos juntas familiares, una al comienzo del año y otra en la primavera. Los maestros visitan el hogar de cada estudiante a principios del año escolar para conocer a las familias y niños.

Ya que nuestra escuela no proporciona servicios de transporte, se les pidió a las familias a ser los conductores para los paseos al campo. Se les pide a los conductores obtener la autorización de huellas digitales, presentar evidencia del seguro, licencia de conducir y registro actual del vehículo. A menudo, Oasis se basa en la participación de la familia para coordinar y dirigir nuestros eventos y actividades escolares. La oficina principal de la escuela es el contacto para que las familias reciban información e instrucción sobre los requisitos para ser conductores, voluntarios o acompañantes. Para las excursiones o eventos específicos del salón, familias pueden ponerse en contacto con el maestro, o el coordinador de la clase para obtener detalles adicionales.

En 2014-2015, se redujo de 95% a 80% de familias que completaron su compromiso de participación familiar para por lo menos 60 horas para el año escolar. Oasis planeo tres noches familiares por nivel de grado. El propósito de estas noches era lograr varios objetivos; crear una fuerte relación entre las familias, los estudiantes y maestros, informar a las familias de métodos y planes de estudio y crear un entorno de aprendizaje mejorado para los estudiantes de Oasis. Para 2014-2015 se requerirán familias como voluntarios por 60 horas por año escolar. Se les pide a las familias seleccionar y firmar un plan de participación familiar que mejor se adapte a sus necesidades. También pueden personalizar su plan o comprar o comprar su tiempo de voluntariado. La participación familiar a cualquier nivel es muy importante para el éxito, visión y misión de la escuela. Miembros de la comunidad están invitados a compartir sus conocimientos y creatividad con el avance de las nuevas ideas y posibilidades para la escuela. Reuniones regulares del Consejo Comunitario y reuniones de toda la escuela le proporcionan a todas las familias de Oasis la oportunidad de tener participación en la futura dirección de la escuela.

Un área de enfoque es fortalecer nuestro clima escolar positivo y cultura y al mismo tiempo aumentar la participación familiar. Nosotros vamos a lograr esto mediante el establecimiento de una comunicación firme y abierta con familias y la comunidad en general a través de visitas a los hogares, sitios web, noticias semanales, noches familiares a nivel de grado, Consejo Comunitario de Oasis y juntas de la Mesa Consultiva, clases, juntas del consejo estudiantil, clubs de enriquecimiento, y participación total familiar. El aumento de los requisitos para la participación familiar e implementación de un sistema de responsabilidad trabajara hacia el cumplimiento de estas metas.

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.00	0.00	2.6	1.92	1.10	0.96	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.10	0.09	0.09

### Disciplina – Año más reciente

Oasis reconoce y valora el apoyo familiar en cuanto a la educación de nuestros estudiantes. Se decidió incluir a las familias en la capacitación Amor y Lógica. Cuidado de niños, traducción y cena fueron proporcionadas para fomentar la asistencia de las familias. Las sesiones se ofrecen semanalmente todos los miércoles, y también cada dos semanas el lunes y martes. Este enfoque se hizo en esfuerzo por obtener un mayor apoyo familiar y comprensión del Programa Amor y Lógica.

Durante el verano, dos miembros del personal asistieron a la capacitación Amor y Lógica en Colorado para proporcionar talleres continuos en el plantel a maestros y familias. Un instructor de Amor y Lógica tenía educación, capacitación y años de experiencia en psicología. Oasis continuará contratando para proporcionar capacitaciones de alta calidad y apoyo para las familias y personal.

Los resultados de este programa fueron significativos; Oasis tuvo un descenso significativo en la suspensión de estudiantes. Remisiones a la oficina también redujeron un 55%. Atribuimos este cambio positivo a la implementación de las estrategias Amor y Lógica en el hogar y en toda la escuela. También creemos que la colaboración entre las familias y la escuela fue importante para mejorar el comportamiento estudiantil y disminuir los casos disciplinarios.

Todos los miembros de personal recibieron la capacitación Amor y Lógica a través del año escolar. Para 2014-2015, planeamos aquellos en junio del 2015 para ser implementados durante el año con mayor frecuencia y más fidelidad. El desarrollo profesional para todo el personal de instrucción fue proporcionado por dos miembros en el plantel que asistieron a la capacitación de Amor y Lógica durante el verano en Colorado.

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La seguridad es de suma preocupación para todos en Oasis. La salud y seguridad de los estudiantes y miembros del plantel de la Escuela Pública Autónoma Oasis tiene la mayor prioridad. Por lo tanto la Escuela Pública Autónoma Oasis ha adoptado e implementado un conjunto pólizas de salud, seguridad y administración de riesgos, desarrollados en consulta con las compañías de seguros de la escuela, la comunidad, miembros del personal y profesionales de salud.

Nuevos empleados deben someter un conjunto de huellas dactilares al Departamento de Justicia de California con el propósito de obtener un resumen de antecedentes penales. Todos los voluntarios, incluyendo miembros de la familia que trabajan fuera con la supervisión directa de empleados con credenciales se les toma las huellas dactilares y reciben autorización de antecedentes antes de conducir a estudiantes de Oasis a cualquier excursión. También tenemos que tener en record una copia de la licencia de conducir valida, registro actual del vehículo y cobertura de seguro completa. Conductores voluntarios reciben las rutas mas seguras, números de contacto de maestros y de la escuela, así como una guía para el comportamiento apropiado y el entretenimiento.

Los estudiantes son supervisados en el patio de recreo antes de clase, comenzando a las 7:30 a.m., y tenemos un programa después de clase hasta las 6:00 p.m. todos los días. La oficina de nuestra escuela esta ubicada en la parte posterior del edificio y todas las puertas publicas se mantienen cerradas bajo llave por la parte exterior después de comenzar las clases.

Toda visita entra al plantel por nuestra oficina, y obtiene un pase de visita. Tenemos un plan de emergencia y cada case tiene dos mochilas de emergencia con agua y otro equipo esencial. Hemos alterado nuestros procedimientos de incendios, terremotos y simulacros de procedimientos en caso de intrusos para que los niños se reúnan alejados del edificio, si es necesario, o en un lugar seguro alejado de los intrusos.

Oasis se compromete a crear un entorno seguro y acogedor para todos los miembros de la comunidad escolar. Les enseñamos a nuestros estudiantes a respetar diversas perspectivas y convertirse en individuos comprensivos y empáticos. Apoyamos a nuestros estudiantes mediante la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y resolución de conflictos que permitan hacer frente a las decepciones y situaciones difíciles. Oasis estableció una póliza de suspensión y expulsión de estudiantes para promover el aprendizaje y proteger la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Cuando la póliza es violada, estudiantes pueden ser suspendido o expulsados de su salón de instrucción regular. El personal escolar hace cumplir las reglas y normas disciplinarias de manera justa y consistente entre todos los estudiantes. La póliza y sus procedimientos, que describen las expectativas y las consecuencias de los estudiantes, se imprimen y distribuyen en el Manual de la Familia/Estudiante. Después de la inscripción, la administración asegura que los estudiantes y sus familias sean notificados por escrito sobre todas las pólizas y procedimientos disciplinarios. Esta póliza y sus procedimientos están disponibles bajo petición en la oficina del Director de educación.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	66.7%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23		2		18	3						
1	22		2									
2					23		3					
3	21	1	1									
4					21		2					
5	28		2									
6					24		2					
otro												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.



## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1.5	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.25	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.20	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.5	N/A
Otro	1	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Programa especializado/personal – Año más reciente

La Escuela Pública Autónoma Oasis aumento la variedad de programas y servicios especializados para subgrupos identificados, estudiantes de ingles, jóvenes de bajos ingresos y de hogar temporal. Estos incluyen: un maestro ELD, para-profesionales ELD, servicios de salud mental, maestros de intervención de matemáticas y lectoescritura antes y después de clase, instructores de lectoescritura y matemáticas para todos los grados (K-6°), coordinadores para AVID elemental, GATE, excursiones, nuevo plan de estudio, y colaboración y participación familiar.

AVID (Avance Vía Determinación Individual): AVID es un plan de estudio que enseña las destrezas y comportamientos para un éxito académico, proporciona un apoyo intensivo con clases particulares y fuertes relaciones de estudiante/maestro; crea un grupo de pares positivos para los estudiantes; y desarrolla un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través de un laborioso trabajo y determinación. [1] Maestros, administradores y miembros de la Mesa Consultiva participaron en desarrollos profesionales en el plantel y / o conferencias por instructores de AVID. Un miembro del personal de Oasis sirvió como el administrador/instructor de AVID. Todos los estudiantes recibieron instrucción en el plan de estudio elemental AVID utilizando carpetas AVID, organizadores y herramientas de organización. El presupuesto anual de la escuela asignó fondos para apoyar las cuotas de afiliación de AVID y gastos de viajes. La mayoría de nuestros estudiantes en 3° - 6° grado recorrerán/visitarán al menos un colegio comunitario o universidad.

Amor y Lógica es un enfoque de gestión del salón que promueve una relación saludable de padre/maestro y maestro/estudiante y una disciplina positiva en toda la escuela.[2] Amor y Lógica desarrolla las destrezas del estudiante para resolver problemas y proporciona a maestros una estructura positiva para la disciplina y comunicación del estudiante.

El Proyecto G.L.A.D (Diseño de adquisición de lenguaje guiado) es un modelo de instrucción con estrategias claras y practicas que fomentan las interacciones efectivas entre estudiantes y entre maestros y estudiantes que desarrollan su uso meta-cognitivo de lenguaje del ato nivel y lectoescritura. Las estrategias y modelo promueven la adquisición del idioma inglés, rendimiento académico, y las habilidades interculturales en el contexto de las normas comunes básicas del estado, estándares estatales comunes, estándares de ciencia de la Próxima Generación y estándares de estudios sociales de California.[3]

Clases de enriquecimiento son un mayor componente en el plan de estudio de Oasis. Por lo menos tres veces al año, estudiantes se agrupan a través de múltiples niveles de grado para explorar un tema diferente en artes visuales o de presentación. Estudiantes pueden elegir entre el canto, baile, artes teatrales, instrumentos, artes y manualidades, entre otras formas de expresión artística.

Las intervenciones están diseñadas para apoyar el aprendizaje individualizado del estudiante. Cada trimestre, maestros repasaran en detalle los datos de las evaluaciones para planificar y evaluar técnicas de instrucción diferenciada e identificar a estudiantes con necesidad de intervenciones adicionales y de apoyo, incluyendo la referencia potencial para la evaluación de una posible discapacidad. Modificaciones tales como instrucción diferenciada, andamios y tareas alternativas serán utilizados para hacer frente a las necesidades de cada estudiante

Estudiantes que no estén cumplimiento con sus estándares a nivel de grado son referidos para una instrucción de intervención por su maestro o miembro familiar. La instrucción de intervención en fonéticas, escritura, comprensión, fluidez y matemáticas se proporciona por una hora antes y después de clase además que durante el día de instrucción. Estudiantes que demuestran tener una debilidad en un área de contenido básico asisten a la instrucción de intervención de ocho semanas, hasta que demuestren con una evaluación intermedia que están dominando el material de clase. Al final de la sesión, los estudiantes están de nuevo a prueba, y si en necesario, continúan en otro sesión .

100% de los maestros participaron en las capacitaciones de STEAM, y AVID, GATE, y GLAD.

[1] <http://www.avid.org/what-is-avid.ashx>

[2] <http://www.loveandlogic.com/t-what-is-for-Love-and-Logic-teachers.aspx>

[3] <http://begladtraining.com/>

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$10016	\$2855	\$7160	\$49348
Distrito	N/A	N/A		\$65397
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-24.54%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$75137
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	26.12%	-34.32%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

En 2012-2013 Oasis eligió dejar de aceptar los fondos federales del Título. Sin embargo, por su cuarto año, Oasis fue concedida los fondos SB740 para cubrir el 70% del costo de su arrendamiento.

La mayor parte de nuestros fondos para 2012-2013 proveían del estado, completando por la recaudación de fondos y donaciones. Desafortunadamente, los gobiernos estatales y federales han diferido recientemente y/o reducido significativamente los fondos para nuestra escuela en cada año fiscal.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40042	\$44573
Salario de maestro de gama media	\$65108	\$72868
Salario de maestro más alto	\$89719	\$92972
Salario promedio de director (Primaria)	\$114289	\$116229
Salario promedio de director (Preparatoria)		\$119596
Salario promedio de director (Secundaria)		\$121883
Salario de Superintendente	\$190800	\$201784
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	35%	39%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	5%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Durante el año académico 2014-2015 el desarrollo profesional estimuló y fomentó relaciones profesionales positivas y eficaces. Desarrollo profesional tradicional fuera del plantel ha desactivado el interés de los maestros en la continuación de su crecimiento profesional. Por lo tanto, un modelo más efectivo y práctico fue desarrollado para apoyar el crecimiento profesional de los maestros de Oasis. Un modelo establecido en el empleo es un enfoque altamente productivo y eficiente debido a las limitaciones de los horarios de los maestros, responsabilidades y otras demandas profesionales. El modelo establecido en el empleo requiere una planificación estratégica del proceso, un sistema de monitoreo así como un sistema de evaluación. El equipo de instrucción de Oasis experimentó un modelo de desarrollos profesionales en el plantel y en el lugar donde aprendieron estrategias para navegar las presiones institucionales y relacionadas con el calendario. Maestros de Oasis aprendieron estrategias para cambiar su paradigma y crear un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes. Este modelo de desarrollo profesional ha sido investigado extensamente y a demostrado ser una forma efectiva y poderosa para crear un cambio e impactar el aprendizaje estudiantil.

Oasis desarrollo un Plan comunitario de aprendizaje profesional intencional y estratégico implementando una planeación académica de conferencias/equipo, observaciones de compañeros en el plantel y entrenamientos. Oasis exploró y tuvo la experiencia de un modelo más efectivo e innovador para apoyar, mejorar y retar la instrucción de los maestros y estrategias de aprendizaje debido a las demandas de responsabilidad y las diferentes necesidades de nuestra población diversa de estudiantes. Observaciones de compañeros se lleva a cabo una vez al mes mientras la clase es instruida por un suplente. Conferencias y planeación en equipo se lleva a cabo cada dos miércoles.

El instructor del Plan de estudio culturalmente sensible, trabajó con los maestros para desarrollar unidades térmicas interdisciplinarias que incluyeron y edificaron en las culturas comunitarias y hogares de estudiantes. Estas unidades eran de nivel de grado apropiado y cubrían los estándares estatales comunes. El instructor también observó a todos los maestros individualmente en sus salones, para aprender sobre los estilos de los maestros y sobre sus estudiantes. El instructor después se reúne con los equipos a nivel de grado para ayudarles a formular planes para sus unidades al igual que para ayudarlos a localizar recursos para llevar a cabo sus planes de lecciones. En estos incluyeron artículos de libros y revistas, películas, oradores invitados, posibilidades de excursiones y participación familiar.

A principios de agosto, todos los maestros y personal participaron en entrenamientos de matemáticas y lectoescritura. El equipo Quality Literacy Instruction le proporcionó desarrollos de personal e instrucción en lectoescritura durante el año académico 2012-2013. Los instructores también proporcionaron entrenamiento en Liberación Gradual de Lectoescritura de las Estrategias de responsabilidad. Los seminarios y entrenamientos uno-a-uno proporcionan a nuestros personal una experiencia única de apoyo profesional individualizado.

Al comienzo del año escolar, nuestros maestros, personal de apoyo de instrucción y administradores recibieron entrenamiento en el plan de estudio Contextos para Aprender Matemáticas por Catherine Fosnot y colegas que utilizan situaciones de la vida real de matemáticas para fomentar una profunda comprensión conceptual de las ideas esenciales de matemáticas, estrategias y modelos. Basados en los ideales de un taller de matemáticas, cada unidad proporciona una secuencia de investigaciones, mini-lecciones, juegos y otras estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las unidades de la serie se organizan en paquetes adecuados a la edad, que están bien alineados con la filosofía de Oasis. Junto con el programa actual, Everyday Math, que proporciona a nuestros estudiantes experiencias adicionales manuales (y mentales).

## Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

El Director ejecutivo y Coordinador de instrucción llevan a cabo evaluaciones formales y repasos semanales de los planes de lección. En 2014-2015 Oasis utilizó los estándares para la profesión de enseñanza, la cual proporciona un lenguaje común y una visión para la enseñanza. Los estándares fueron utilizados para promover la reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje; desarrollar metas profesionales, y guiar, observación y asesorar el progreso de la práctica del maestro hacia alcanzar sus metas profesionales. Oasis pidió a los maestros reflexionar y reunir evidencias para demostrar su competencia mediante la evaluación de su propia capacidad para hacer lo siguiente:

Participar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje: conectando el conocimiento previo del estudiante, experiencia de la vida, e interés con metas de aprendizaje e involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas, pensamiento crítico, y otras actividades que hacen a la materia tener significado.

Entender y organizar el conocimiento material para el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Dirigir el aprendizaje del estudiante: recolección y uso múltiples fuentes de información e involucrar y guiar a los estudiantes en evaluar su propio aprendizaje.

Crear y mantener un ambiente efectivo para los estudiantes: planear e implementar reglas de salón, procedimientos y rutinas.

Planear instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes: trazando y valorando los antecedentes de los estudiantes, intereses y necesidades para el desarrollo del aprendizaje.

Desarrollarse como un educador profesional: implicando a familias en el aprendizaje estudiantil, trabajando con comunidades, familias y colegas para mejorar la práctica profesional.

Cada estándar tiene los siguientes dominios: principiante, emergente, aplicación, integración e innovación. La meta fue para que maestros se movieran hacia arriba en la serie continua. Oasis proporcionó muchas oportunidades para que maestros mostraran su crecimiento profesional en varias formas a través del año. En 2014-2014, Oasis mejoró la rúbrica de evaluaciones adoptadas por el personal, las cuales tenían los siguientes componentes: metas para el crecimiento profesional, seis resultados, sección de comentarios narrativa, mejora al seguimiento y plan de apoyo. Los seis resultados fueron los siguientes: participación en nuestra comunicad profesional colaborativa, desarrollo e implementación del plan de estudio, evaluación y asesoramiento del progreso estudiantil hacia las metas profesionales, evaluación propia y asesoramiento del progreso hacia metas, comunicación efectivas con la comunidad (familias, estudiantes, personal), creación y administración de ambientes de aprendizaje. Esta herramienta de evaluación se utiliza para apoyar a nuestro personal para convertirse en profesionales exitosos y reflexivos.

En el año escolar 2014-2015, Oasis desarrolló dos formas de observación Walk-Through alineados con nuestra filosofía constructivista y la practica centrada en el estudiante. Este formulario incluye información sobre la organización del salón de clase, naturaleza de la actividad, actividad y estrategias del maestro, plan de estudio alineado a los estándares, acciones estudiantiles, administración de salón, evaluación estudiantil y evaluaciones. El formulario también tiene una sección para comentarios escritos, áreas de fortaleza y áreas de mejoras. Para proporcionar una respuesta inmediata, maestros recibieron una copia del formulario walk-thru el mismo día de la observación.

La segunda forma, en un formato narrativo, fue diseñada para dar a los maestros información adicional sobre la observación. La información dirige a lo siguiente: estándares alienados al plan de estudio, implementación de teoría constructivista, administración eficaz del salón de clase, instrucción de alta calidad, una sección para comentar sobre prácticas efectivas y preguntas para maestros. Estas observaciones se llevan a cabo dos veces al mes en cada salón por uno de los administradores.

Oasis también adopto la más nueva versión de la herramienta iwalk, que incluye:

Observaciones y sorpresas

Afiliación en aulas

4 esquinas

4x20 observaciones

En la tarea

Interrogatorio de alto nivel

< >60 Comentarios

Tareas avanzadas

Características de buena instrucción

Mira-por personalizadas

Rúbrica ampliada

## Maestros suplentes – Año más reciente

Oasis recluta a maestros suplentes de anuncios colocados en el sitio Edjoin Web así como del consorcio de la Oficina de Educación del Condado de Monterey. Todos los maestros suplentes tienen una credencial válida de enseñanza de múltiples materias otorgada por la Comisión de California en la acreditación de la enseñanza. Cada suplente se le requiere someter su huellas digitales al Departamento de Justicia de California para el propósito de obtener un resumen de record criminal. Oasis debe recibir la autorización del historial antes de contratar a maestros suplentes. Oasis construyo relaciones solidas con sus suplentes para aumente la consistencia de los estudiantes. Algunos suplentes eran miembros de la familia Oasis. Los requisitos y expectativas son las mismas para todos los suplentes, independientemente de su relación con Oasis.

En 2014-2015, Oasis tuvo un pequeño número de suplentes preferidos enseñando sus clases. Se les aconsejo a maestros de salón a solicitar un suplente de su preferencia. La administración trató de dar la clase con el suplente de su elección. Estudiantes evaluaron el desempeño del maestro suplente durante una junta de clase después de regresar su maestro con sus comentarios y ser sometidos a la administración. Comentarios de estudiantes, personal y familias fue muy valioso porque Oasis quiere garantizar que nuestros suplentes coincidan con nuestro ambiente de aprendizaje constructivista y enfocado en los estudiantes.