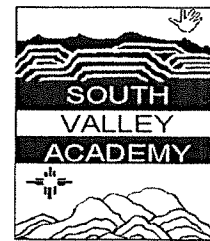


South Valley Academy
Title I School Parent Involvement Policy
2013-2014



All schools receiving Title I funds must consult and collaborate with parents and teachers of children participating in Title I programs on the design and implementation of those programs. The goal of the South Valley Academy (SVA) Parent Involvement Policy is to meet that requirement and enhance the learning and community of our school by actively engaging parents.

SVA engages parents in a variety of formal and informal interactions as a way to maximize their involvement in the education of their child as well as the improvement of the school.

A. Involvement Opportunities Focusing on School-wide Program

1. We have a **Parent Involvement Committee (PIC)** that works to keep parents informed about school policies, curriculum, and to provide parents with various resources to best support their child.
 - a. The PIC sponsors **Monthly Meetings** for parents and staff to provide parents with information about the school and answer parent questions. Topics of these meetings may include, but not be limited to, the sharing of test score information and AYP status, state standards, school curriculum by department, information on how parents can support the academic education of their children, information about preparing for college, as well as ongoing dialogue about different ways parents can be more involved at SVA. etc. Feedback from the parents will be sought on how to best meet their and their children's needs and education sessions and trainings will be provided to parents to enhance their involvement.
 - b. We will hire a **parent liaison** who will work with staff and parents to coordinate the PIC and facilitate the involvement of parents at multiple levels throughout the school. The parent liaison will work with the school's Student Life Committee to ensure the school provides proper support for parent involvement activities.
 - c. During the Fall, we hold our Annual Title I Meeting where we do a formal power point presentation detailing our Title I program and discuss the budget, the compact and various ways parents can be involved.
 - d. During one of the meetings in the Spring Semester, we will hold our Annual Review of our Parent Involvement Policy and decide if revisions are necessary. If parents are not satisfied with the Policy, they may submit comments to the school which will be shared with the district. All comments and correspondences from parents, positive or negative, will be saved and kept in the Title I notebook and used to help with the design and running of the Title I program.
 - e. Discussions at these meetings are conducted in English and Spanish.
2. New students and their families attend a required **orientation** in the spring before entering our school the following fall.
3. The school year begins each year with an extensive **registration** process in which parent, student and a teacher talk one-on-one about relevant school policies and expectations, discuss and sign the **Title I school-parent compact** provided in both English and Spanish (see attached), and answer all questions. Translators are on hand for this day.
4. Parents serve on various standing and temporary school committees to ensure we have parent voice in the development of school policies and procedures. These committees have included the Student Life Committee, the New Building Committee, our annual Budget Committee and the Finance and Audit Committee.

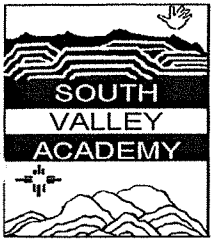
5. A parent **newsletter** in English and Spanish informing parents of school policies, news and events is developed and distributed quarterly.
6. Each year the school hosts a variety of **events** such as Math night, open house and college night with the aim of informing parents about school policies and the needs of students so that they can best support their children.
7. Students and parents are provided with an **agenda** that includes the names and phone numbers of all staff members to facilitate opportunities for regular or as needed meetings with parents in the education of their children as well as general information about school policies and procedures.
8. Parents will be informed about the existence and purpose of the **New Mexico Parent Information and Resource Center** during one of the PIC meetings. We will also include this information in the school parent newsletter.

B. Involvement Opportunities Focusing on Individual Student Support

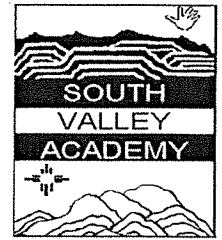
1. Each student has an **advisor** who serves as a specified contact for parents. Parents and this teacher develop a year long relationship linking effectively school and home.
2. Student academic progress is communicated to parents regularly through **homework updates and classroom progress reports**. Parents are expected to sign these documents to ensure they are aware of student progress.
3. Student academic progress is assessed through quarterly written **narratives from each teacher**. Every student has an **individual conference** with his/her parent and Advisor each quarter to review the narratives and make plans for academic and social support for the upcoming quarter. For all conferences, **translators** are hired to assist parents and English speaking teachers effectively communicate.
4. Discipline, academic and attendance interventions require **contracts** at SVA. Parents are required to come to school and participate in creating these contracts before the student can return to school so that they can enforce the term of the contract as well as the school.
5. Students in acute need of academic intervention are selected by staff for **Ed Teaming**. All teachers of the student, the students and the parents are invited to participate in a meeting to address the needs of the student.

This policy outlines the formal systems we have created to engage and support our parent on multiple levels. It does not provide in detail all of the ways parents are utilized on our school campus. Parent volunteers play a vital role in the regular school activities and operations. For example, each year advisory groups take two or three **field trips** and parents are always relied on to be part of these outings, SVA hires **parent helpers** who assist in monitoring students during free time and parents are invited and relied upon to help chaperone our annual field trip to hike the **La Luz** trail. Parents help organize and lead our Fall Campus Clean-up. In addition, we offer classes and activities for parents on our school campus. Some these activities have included English as a Second Language and bilingual Spanish computer classes.

We understand parents are an integral partner in the education of their children and believe this policy will effectively engage them in the improvement of our school and the success of their children.



South Valley Academy
Política de Participación de Padres
2013-2014



Todas las escuelas que reciben fondos de Título I tienen que consultar y colaborar con padres y maestros de los estudiantes participando en los programas de Título I en el diseño y la incrementación de estos programas. La meta de la política de involucrar a los padres de South Valley Academy es para satisfacer ese requisito y para mejorar el aprendizaje y comunidad de nuestra escuela en involucrar activamente a los padres.

SVA se presenta a los padres en una variedad de interrelaciones formales e informales como una manera de maximizar su participación en la educación de sus hijos y también en el mejoramiento de la escuela.

A. Oportunidades de Participación Enfocándose en el Programa de Toda la Escuela

1. Tenemos un **Comité De Participación de Padres (CPP)** que trabaja para mantener a los padres informados acerca del reglamento de la escuela, currículum, y también da varios recursos para mejorar y apoyar mejor a los estudiantes.
 - a. Los integrantes de CPP organizan juntas mensuales para padres y empleados dando información acerca de la escuela y respondiendo preguntas a los padres. Temas para estas Juntas pueden incluir, sin limitarse a esto; compartir la información del promedio de examen, la situación del progreso anual, las reglas del estado el currículo de la escuela de acuerdo al departamento, la información de cómo los padres pueden apoyar la educación académica de sus hijos, información de cómo preparar se para la universidad, y también continuar pláticas de cómo pueden involucrarse mas en SVA. El modo de cómo los padres podrán ayudar a suplir de la mejor manera las necesidades de sus hijos. Sesiones de educación y entrenamiento se proveerán para padres para mejorar su involucramiento en la educación de sus hijos.
 - b. Escogeremos un **líder de padres** que trabajara con los empleados de la escuela y los padres para coordinar el CPP y facilitar la participación de padres a múltiples niveles sobre la escuela. El líder de padres trabajara con el comité de vida de estudiante para asegurar que la escuela de suficiente apoyo para actividades de participación de los padres.
 - c. Durante el Otoño, tenemos nuestra junta Anual de Título Uno donde hacemos una presentación formal del programa Título Uno en detalle y hablamos del la administración del dinero, y del acuerdo entre la escuela, los padres, y los estudiantes y también como los papas pueden involucrarse mas.
 - d. Durante una de las juntas en el semestre de la primavera, estaremos llevando a cabo nuestra revisión anual de Poliza de la junta de padres de familia y decidiremos si hay necesidad de correcciones. Si acaso los padres no están satisfechos con esta poliza, ellos deberán enviar sus comentarios a la escuela la cual a su vez lo compartirá con el distrito. Todos los comentarios y correspondencia de los padres sea positiva o negativos, será guardada y se conservara así para el cuaderno del título I y será usada para la ayuda del diseño y manejo del programa.
 - e. Las discusiones en estas juntas serán conducidas en Inglés y en español.
2. Los estudiantes nuevos y sus familias tendrán que atender una **orientación** mandataria en la primavera antes que entren a la escuela el siguiente otoño.
3. El año escolar empieza cada año con una inscripción extensiva en la cual el padre, el estudiante, y el maestro hablan a solas sobre políticas importantes de la escuela y lo que se espera de ambas partes, se hablara del Título I y se firmara el **compacto de Título I para escuela y padres** que

está en Inglés y en Español (junto a este documento), y se contestaran todas las preguntas de los padres y estudiantes. Habrá traductores ese día.

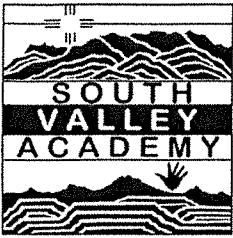
4. Un boletín para padres en Inglés y español informara a padres de políticas escolares, noticias y eventos serán hechos y distribuidos cuarto del año.
5. Cada año la escuela hospeda una variedad de eventos como la noche de matemáticas, casa abierta, y noche de colegio con el intento de informar padres sobre política de la escuela y las necesidades de los estudiantes para que puedan apoyar a sus hijos.
6. Se les da una **agenda** a los estudiantes que incluye los nombres y números de teléfono de todos los empleados de la escuela para facilitar oportunidades para juntas regulares o necesitadas con padres para la educación de sus hijos.
7. Volantes en Inglés y Español serán distribuidos anualmente en la conferencias para informar a los padres de la existencia y el propósito del **Centro de Información y Recursos Para Los Padres**. También incluyéremos esta información en el boletín y en los carteles mostrados en la escuela.

B. Oportunidades de Participación Enfocándose en Apoyo Individual al Estudiante

1. Cada estudiante tiene un **consejero** que sirve como un contacto asignado para los padres. Los padres y este maestro desarrollan una relación de un año que conecta efectivamente le escuela con el hogar.
2. El progreso académico del estudiante es comunicado a los padres regularmente sobre **reportes de progreso en clase y reportes de tarea**. Se espera de los padres que firmen estos documentos para asegurar que estén al pendiente del progreso del estudiante.
3. El progreso académico del estudiante es evaluado por medio de **narrativos de cada maestro** que se escriben cada cuarto del año escolar. Cada estudiante tiene una **conferencia individual** con el padre y el consejero cada cuarto para examinar los narrativos y hacer planes para el apoyo académico y social para el siguiente cuarto. Para todas las conferencias, traductores serán disponibles para la ayuda de los padres y para los maestros que nomas hablen Inglés.
4. Intervenciones de disciplina, académicas, y de atención se acompañaran con **contratos** mandatorios en SVA. Padres tendrán que venir a la escuela y participar en la creación de estos contratos antes de que el estudiante pueda regresar a la escuela para que se puedan hacer cumplir los termos del contrato.
5. Estudiantes en necesidad extrema de intervención académica serán seleccionados para **Equipo de Intervención Académica**. Todos los maestros del estudiante, los estudiantes, y los padres son invitados a participar en una junta para dirigir las necesidades del estudiante.

Esta política demuestra los sistemas formales que hemos creado para contactar y apoyar nuestros padres en niveles múltiples. No da en detalle todas las maneras en que los padres serán utilizados en la escuela. Padres voluntarios tienen una parte vital en las actividades y operaciones regulares de la escuela. Por ejemplo, cada año los grupos de consejería toman dos o tres **viajes** y los padres son necesitados para estos **viajes**, SVA emplea a **padres ayudantes** que asisten en monitoreando estudiantes durante tiempos de descanso y los padres son invitados y necesitados para ser chaperones nuestro viaje anual a la caminata del camino la luz. Papas ayudan organizar y ayudan con el evento de Limpieza de Otoño. Ofrecemos clases y actividades para los papas en nuestra escuela. Unas de las actividades incluyen clases de Inglés y clases bilingües de computación.

Entendemos que padres son unos compañeros integrales en la educación de sus hijos y creemos que esta política los conectara efectivamente en el mejoramiento de nuestra escuela y en el éxito de sus hijos.



Parent Compact for Title I Schools
Albuquerque Public Schools
2013-2014

Governing Board
Members

Augustine Chavez
Alicia Maldonado
Summers Kalishman
Renee Ornelas
Henry Rael

STAFF:

Katarina Sandoval
Founder
Principal
Alan Marks
Founder
Julie Radoslovich
Head Teacher
Justin Trager
Director of Student Support

Sandra Aaron
Joshua Abrams
Joaquin Arguello
Fermin Becerra
Richard Brandt
David Bryant
Esperanza Dodge
Emilee Flores
Jennifer Gable
Karla Gade
Mary Gutierrez
Christina Herrera-Furst
Jonathan Koelling
Kristin Koffman
Jacob Kolander
Thara Lechuga
Carli Maldonado
Adrian Martinez
Trish Merewether
Sean Ottmer
Stewart Paley
Rene Palomares
Francisco Perez
Andres Plaza
Joshua Rael
Carmen Rodriguez
Laura Rodriguez
Sherry Russell
Nimsy Salas
Annette Sanchez
Raimond Skrupskis
Dawn Stracener
Ramona Tapia
Kyna Wade

Parent(s)/Guardian(s) Portion of Compact:

1. I will provide a caring home environment.
2. I will teach my child the value of respecting self, others, and property. I will also teach my child appropriate behavior and good manners.
3. I will make sure my child attends school and is on time every day.
4. I will be involved in my child's education, which includes supporting my child to complete homework.
5. I will read all the information that the school sends home and contact the school when I have a question or concern.
6. I will maintain communications about my child with my child's advisor.
7. I will seek the school and community resources that support the well being of my child.
8. I will attend quarterly conferences.

Student Portion of Compact:

1. I will respect the rights of others to learn.
2. I will take responsibility for my school work and behavior.
3. I will have good school attendance, be on time for class, and be ready to work everyday.
4. I will ask for help from my parents and teachers when I don't understand.
5. I will complete all homework assignments and read as required by my respective classes.
6. I will attend quarterly conferences with my parent(s)/guardian(s).

Teacher Portion of Compact:

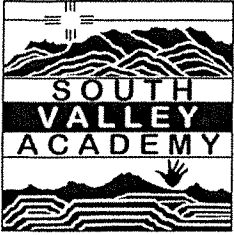
1. I will always conduct myself in a courteous and professional manner.
2. I will provide a challenging curriculum with high standards and expectations in academics and behavior, which meets all students' needs.
3. I will communicate in a clear, respectful and prompt manner.
4. I will provide opportunities for parent involvement.
5. I will provide students with encouragement and an opportunity to succeed.
6. I will participate in professional development.
7. I will conduct quarterly conferences.

Administrator Portion of Compact:

1. I will create avenues of communication that are easily understood, informative, and convenient between school and home.
2. I will act as an instructional leader by supporting teachers in their classrooms.
3. I will create a welcoming atmosphere for students and parents.
4. I will involve parents in the educational process by: publishing a school newsletter, by inviting parents to participate on committees, and by offering parent workshops.

Signatures: _____
Parent Student

Teacher Administrator



Acuerdo para las Escuelas de Titulo I
Escuelas Públicas de Albuquerque
2013-2014

Governing Board
Members

Augustine Chavez
Alicia Maldonado
Summers Kalishman
Renee Ornelas
Henry Rael

STAFF:

Katarina Sandoval
Founder
Principal
Alan Marks
Founder
Julie Radoslovich
Head Teacher
Justin Trager
Director of Student
Support

Sandra Aaron
Joshua Abrams
Joaquin Arguello
Fermin Becerra
Richard Brandt
David Bryant
Esperanza Dodge
Emilee Flores
Jennifer Gable
Karla Gade
Mary Gutierrez
Christina Herrera-Furst
Jonathan Koelling
Kristin Koffman
Jacob Kolander
Thara Lechuga
Carl Maldonado
Adrian Martinez
Trish Merewether
Sean Otimer
Stewart Paley
Rene Palomares
Francisco Perez
Andres Plaza
Joshua Rael
Carmen Rodriguez
Laura Rodriguez
Sherry Russell
Nimsy Salas
Annette Sanchez
Raimond Skrupskis
Dawn Stracener
Ramona Tapia
Kyna Wade

Parte del Acuerdo para el Padre/ Guardián:

1. Proveeré un ambiente cariñoso en el hogar.
2. Enseñaré a mi hijo el valor de respetarse a si mismo, a otros, y las propiedades.
También le enseñaré un comportamiento apropiado y buenos modales.
3. Aseguraré que mi hijo vaya a la escuela y llegue a tiempo.
4. Tomaré parte en la educación de mi hijo, lo cual incluye leer con mi hijo todas la noches y asegurar que haga su tarea.
5. Leeré toda información que la escuela me envíe y me pondré en contacto con la escuela cuando tenga alguna pregunta o preocupación sobre mi hijo/a.
6. Aseguraré de mantener comunicación de mi estudiante con el consejero de el.
7. Buscaré los recursos disponibles en la comunidad para apoyar el bienestar de mi hijo/a.
8. Voy asistir conferencias trimestral

Parte del Acuerdo para el Estudiante:

1. Respetaré el derecho de aprender de otros estudiantes.
2. Tomaré responsabilidad de mi trabajo de la escuela y mi comportamiento.
3. Tendré buena asistencia a la escuela, estaré a tiempo en las clases, y estaré listo para trabajar todos los días.
4. Pediré ayuda a mis padres y maestros cuando no entienda.
5. Terminaré todas mis tareas y leeré todas las noches.
6. Voy asistir conferencias trimestral con mis papas/ guardian

Parte del Acuerdo para el Maestro:

1. Siempre me conduciré de manera cortés y profesional.
2. Proveeré un programa retante que llene las necesidades de todos los estudiantes que tengan altas expectativas en el área académica y de comportamiento.
3. Me comunicaré de una manera clara, respetuosa y pronta.
4. Proveeré oportunidades para que los padres participen.
5. Proveeré a los estudiantes estímulo y la oportunidad para que tengan éxito.
6. Participaré en desarrollo profesional.
7. Conducirse conferencias trimestral

Parte del Acuerdo de la Administración:

1. Crearé avenidas de comunicación fáciles de entender, informativas, y convenientes entre la escuela y el hogar.
2. Me comportaré como líder de instrucción al apoyar a los maestros en sus salones de clase.
3. Ofreceré una atmósfera acogedora para los estudiantes y padres.
4. Envolveré a los padres en el proceso educativo por medio de: Un boletín informativo de la escuela, invitando a los padres a que participen en comités, y al ofrecer talleres para los padres.

Firmas:

Padre/Madre

Estudiante

Maestro/Maestra

Administrador/Administradora