

Escuela Primaria Cinnabar

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cinnabar
Dirección	286 Skillman Lane
Ciudad, estado, código postal	Petaluma, CA. 94952
Teléfono	707-765-4345
Director	Tracie Kern
Correo electrónico	tkern@cinnabar.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.cinnabar.k12.ca.us http://www.cinnabar.k12.ca.us
Niveles de año	K
Código CDS	49-70649-0125724

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Primaria Cinnabar
Teléfono	707 765-4345
Superintendente	Tracie Kern
Correo electrónico	tkern@cinnabar.k12.ca.us
Sitio web	www.cinnabar.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La familia de la escuela Cinnabar, formada por personal, alumnos, padres y la comunidad, con base en las tradiciones de excelencia, disciplina y participación comunitaria, busca crear un entorno seguro y estimulante el cual prepare a nuestros alumnos para ser aprendices de por vida y ciudadanos responsables.

Acerca de la escuela:

La Escuela Primaria Cinnabar es parte del Distrito Escolar de Primaria Cinnabar y Escuela Semi-autónoma. La escuela primaria, la semi-autónoma y el distrito son un distrito con una única escuela y escuela semi-autónoma. La escuela primaria Cinnabar recibe a 20 alumnos de kinder. La escuela primaria y la semi-autónoma, reciben aproximadamente a 260 alumnos del kínder de transición al octavo nivel de año en el distrito. El Distrito de la Escuela Primaria Cinnabar se fundó en 1859 con el propósito de recibir, en su mayoría, a los niños que vivían en granjas justo al norte de Petaluma. Si bien hoy en día algunos niños viven en ranchos, la mayoría vive en hogares que pueden ser considerados suburbanos. La escuela cuenta con un cuerpo de alumnos relativamente diverso. El distrito tiene 14 maestros, todos experimentados y altamente calificados. Además, tenemos personal de apoyo y un maestro de recursos para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. También ofrecemos desarrollo profesional a nuestro personal semanalmente. Nuestro enfoque es preparar todos y cada uno de los alumnos para el éxito.

Somos una escuela y distrito pequeños trabajando en colaboración con los alumnos, el personal y las familias, asegurándonos que todos los alumnos estén aprendiendo con altos niveles académicos cada día. La Escuela Cinnabar integra la ciencia, tecnología, ingeniería, artes, música y matemáticas (STEAMM, por sus siglas en inglés) en nuestro currículo básico y los programas académicos, para que el aprendizaje sea significativo y valga la pena. Logramos lo anterior mediante un programa riguroso que permite a los maestros diferenciar cuando se necesita apoyo adicional y cuando se debe estimular a los alumnos de más alto rendimiento con oportunidades de enriquecimiento. El personal alienta y valora la participación de los padres. Existe una fundación de padres y la comunidad muy activa que se llama Fundación Educativa Cinnabar (CEF, por sus siglas en inglés), tenemos el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
Matriculación total	21

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.8
Hispanos o latinos	71.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	4.8
Blancos	19
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	71.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	13	13	1	15
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Reading Wonders	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson Envision Mathematics	Sí	0
Ciencias	McMillan-McGraw Hill California Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McMillan-McGraw Hill California Vistas	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar de Primaria Cinnabar (el cual incluye a la Escuela Primaria Cinnabar y a la Escuela Semi-autónoma Cinnabar) se encuentra renovando nuestras instalaciones escolares de los años 1950. La medida J, una medida vinculante de mejora general obligatoria (G.O., por sus siglas en inglés) fue aprobada el 4 de noviembre del 2014 para financiar nuestro proyecto de modernización y renovación. El salón multiusos fue renovado en el verano del 2013 y un nuevo patio, con tres salones adicionales, fue añadido a la escuela secundaria en el verano del 2014. Durante el verano del 2015 dos salones portátiles fueron reemplazados por nuevos modelos y dos salones portátiles adicionales fueron incorporados al Distrito, además se instaló un nuevo transformador eléctrico y renovamos nuestros sistemas de bajo voltaje. El plan de modernización para el verano del 2016 es reemplazar los techos de los edificios de los años 1950, colocar más iluminación en el estacionamiento, expandir el área de juegos del kinder, renovar las ventanas de la oficina y renovar el drenaje y las tuberías sépticas de todo el distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/05/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Se reemplazó e instaló un horno nuevo en la oficina y el salón del kínder el 21 de enero del 2014; el sistema de la calefacción, ventilación, aire acondicionado y alcantarillado será renovado en el verano del 2016.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			En el verano del 2015 fue instalado un nuevo transformador eléctrico
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Los techos y las canaletas serán reemplazados como parte de nuestro proyecto de modernización para el verano del 2016.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las ventanas serán reemplazadas para aumentar la eficiencia energética, en el 2016-2017 como parte de nuestro proyecto de modernización de verano nuestra área de juegos será renovada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/05/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo			
Matemáticas			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
-------------------	---

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Junta Directiva de la Escuela Cinnabar reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la continua participación de los padres en la educación de los niños contribuye en gran medida al rendimiento y la conducta del alumno. Los padres/tutores pueden afectar directamente el éxito académico al reforzar la motivación y el compromiso de sus hijos con la educación. El Distrito apoya y alienta la participación de los padres como un componente de la planeación de la enseñanza, para la construcción de comunidad y simplemente como una estructura de apoyo para nuestro programa en general.

Entendemos que los maestros y los padres/tutores pueden cubrir de mejor forma las necesidades de los alumnos si trabajan juntos. Estamos comprometidos a mantener comunicación constante, en cualquier idioma que se hable en casa, para mantener a los padres/tutores bien informados sobre las expectativas y actividades de la escuela, el progreso de los alumnos con relación a lo esperado en el nivel de año y asesorándolos sobre como apoyar el aprendizaje futuro de sus hijos.

Para tener información sobre las actividades organizadas y relacionadas con la participación de los padres por favor comunicarse con el director/superintendente de la escuela Cinnabar al teléfono 707-765-4345.

La junta motiva a los padres/tutores a participar como voluntarios en la escuela y asistir a las presentaciones de los alumnos y las reuniones escolares. La escuela Cinnabar demuestra su compromiso con este principio al establecer lo siguiente:

Principios de la junta

Responder a las necesidades de la comunidad local, proporcionar estrategias para apoyar a los padres en el trabajo con sus hijos, establecer comunicación consistente y efectiva entre la escuela y el hogar, capacitar a los maestros y administradores en formas efectivas para comunicarse con los padres y para integrar programas de participación de los padres como parte del plan maestro para responsabilidad académica.

Además, como escuela de Título I, la escuela Cinnabar reconoce lo siguiente:

Un procedimiento para asegurar que los padres de Título I sean consultados y participen en la planeación, diseño e implementación del programa de Título I.

Programas periódicos y regulares durante el ciclo escolar que proporcionan capacitación, enseñanza e información sobre todo lo siguiente:

Habilidad de los padres para impactar directamente en el éxito de aprendizaje de sus hijos mediante el apoyo que les dan tanto en casa como en la escuela;

Actividades en el hogar, estrategias y materiales que pueden ser utilizados para ayudar y mejorar el aprendizaje de sus hijos tanto en casa como en la escuela;

Habilidades de crianza que ayudan a los padres a entender como proporcionar disciplina positiva y establecer relaciones sanas con sus hijos;

Habilidad parental para desarrollar una comunicación consistente y efectiva entre la escuela y los padres con relación al progreso de sus hijos en la escuela y a los programas escolares;

Declaración anual identificando los objetivos específicos del programa;

Revisión y evaluación anual del progreso de los programas en el cumplimiento de esos objetivos;

Los padres deben estar informados de la existencia de esta revisión y evaluación mediante mecanismos de comunicación constante con la escuela y deberá ser proporcionada una copia del documento a petición de los padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.35	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela Cinnabar es evaluado anualmente y se lleva a cabo un ciclo de revisión de la siguiente forma: evaluar y revisar el plan de seguridad y de emergencia del distrito de agosto-septiembre con el personal; evaluar, revisar, y actualizar el plan de seguridad con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo de noviembre-febrero; evaluar y aprobar el plan de seguridad con la junta escolar en febrero.

La escuela Cinnabar integra el Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en nuestras prácticas educativas y programas para crear y mantener una cultura y entorno positivos para los alumnos. Las reglas de la escuela Cinnabar son: - estar seguros, ser responsables, y respetuosos. Reafirmamos positivamente que los alumnos cumplan las reglas escolares y explícitamente enseñamos las conductas esperadas para que los alumnos puedan ser exitosos. El PBIS es una parte importante de nuestro plan de seguridad escolar para garantizar que los alumnos tengan un entorno seguro y positivo para maximizar su aprendizaje. El PBIS integra un programa de prevención de acoso escolar para promover el respeto a los demás y conocer los lineamientos a seguir para la prevención e intervención del acoso escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	8	1			8	2			21		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.3	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10575	1694	8881	61238
Distrito	N/A	N/A	8881	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	66.1	3.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los servicios de la Escuela Primaria Cinnabar financiados en el año escolar 2014-2015 para apoyar el aprendizaje de los alumnos son los siguientes: Un programa de lectura complementaria basado en la computadora y llamado "Reading Eggs" (Huevos de lectura) para la pre-lectura y la práctica de la lectura utilizando tabletas mini iPad; Uso de "Imagine Learning" (Imagina aprendiendo) en tabletas iPad mini para las prácticas extra de los alumnos de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las habilidades de escuchar, hablar y leer; evaluaciones alineadas con los comunes fundamentales del Software Educativo para Guiar la Enseñanza (ESGI, por sus siglas en inglés) con el propósito de monitorear el dominio de los estándares estatales por parte de los alumnos; un asistente de enseñanza en el salón de clases para brindar apoyo en el aprendizaje de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,210	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,437	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$72,663	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$117,700	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo de todo el personal de la escuela y distrito Cinnabar es una Respuesta a la Enseñanza e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés) Académica y Conductual. Todos los miembros del personal están capacitados para construir una base sólida para el aprendizaje de los alumnos, tanto en el desarrollo de habilidades académicas como pro-sociales, haciendo uso del plan de estudios que cumple con las normas estatales de manera rigurosa y con fidelidad. La enseñanza explícita directa es el método utilizado para brindar la mejor enseñanza, primero a todo el grupo, seguida de la diferenciación y el acceso universal de pequeños grupos con el fin de brindar apoyo a todos los alumnos para dominar las normas estatales. El personal recibe capacitación continua durante los tres días enteros al comienzo del ciclo escolar y cada miércoles en sesiones de 1.5 horas durante el año escolar. Expertos vienen a la escuela para capacitar al personal en RtI2 durante el ciclo escolar. La escuela Cinnabar es una escuela PBIS que integra Apoyo e Intervención de Conducta Positiva en nuestros programas y prácticas educativas.