

Escuela Semi-autónoma Cinnabar

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-autónoma Cinnabar
Dirección	286 Skillman
Ciudad, estado, código postal	Petaluma, California
Teléfono	707-765-4345
Director	Tracie Kern
Correo electrónico	tkern@cinnabar.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.cinnabar.k12.ca.us
Niveles de año	K-8
Código CDS	49-70649-6051635

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Cinnabar de Escuelas Primarias
Teléfono	707-765-4345
Superintendente	Tracie Kern
Correo electrónico	tkern@cinnabar.k12.ca.us
Sitio web	www.cinnabar.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La familia de la escuela Cinnabar formada por el personal, los alumnos y la comunidad, con base en su tradición de excelencia, disciplina y participación comunitaria, busca crear un ambiente seguro y estimulante que prepare a nuestros alumnos para que, de manera eficiente, sean aprendices durante toda su vida así como ciudadanos responsables.

Acerca de la escuela semi-autónoma Cinnabar:

La Escuela Semi-autónoma Cinnabar es parte del Distrito Cinnabar de Escuelas Primarias junto con la Escuela Primaria Cinnabar. La escuela semi-autónoma, la escuela primaria y el distrito es un distrito con una única escuela y una semi-autónoma. La Escuela Semi-autónoma Cinnabar recibe alrededor de 270 alumnos en los niveles de año TK a 8. El distrito reciben aproximadamente a 285 alumnos del kínder de transición al octavo nivel de año. El Distrito Cinnabar de Escuelas Primarias se estableció en 1859 con el propósito de acoger a los niños que en su mayoría vivían en las granjas justo al norte de Petaluma. Aunque algunos de los niños aún viven en ranchos, la mayoría vive en hogares que se pueden considerar suburbanos. El distrito escolar da servicio a un cuerpo estudiantil relativamente diverso. El distrito tiene 15 maestros de salón, todos altamente capacitados y con experiencia. Además, tenemos personal de apoyo y un maestro de recursos para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. También proveemos desarrollo profesional a los maestros de forma semanal. Nuestro enfoque es preparar a cada uno de los alumnos para el éxito.

Somos un distrito y escuela pequeños que trabajamos en colaboración con alumnos, personal y familias, para asegurarnos que los alumnos aprendan con niveles académicos superiores cada día. La Escuela Semi-autónoma Cinnabar es una escuela que integra Ciencia-Tecnología-Ingeniería-Artes-Música (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestro plan de estudios fundamental y en los programas académicos. Logramos esto al tener un programa riguroso que permite a los maestros diferenciar cuando es necesario apoyo adicional en el aprendizaje y motivar a los alumnos más avanzados con oportunidades de enriquecimiento. el personal valora e impulsa la participación de los padres. Existe una fundación comunitaria y de padres que se llama Fundación de Educación Cinnabar (CEF, por sus siglas en inglés), un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	31
Primer año	44
Segundo año	25
Tercer año	25
Cuarto año	24
Quinto año	30
Sexto año	28
Séptimo año	20
Octavo año	25
Matriculación total	252

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	63.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	32.1
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes del inglés	55.6
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	12	13	16	17
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Maravillas de la Lectura de McGraw Hill		0
Matemáticas	Vislumbra las Matemáticas de Pearson		0
Ciencias	Ciencia de California de McMillan-McGraw		0
Historia-Ciencias Sociales	Vistas de California de McMillan-McGraw		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Cinnabar de Escuelas Primarias (que incluye la Escuela Primaria Cinnabar y la Escuela Semi-autónoma Cinnabar) está en proceso de modernizar las instalaciones escolares que datan de 1950. La Medida J, una medida vinculante de obligación general (G.O. , por sus siglas en inglés) de mejora de escuela, fue aprobada en noviembre 4 de 2014 para financiar el proyecto de modernización y renovación. La sala multo-usos fue renovada en el verano de 2013 y se construyó una nueva área de instrucción con tres salones adicionales en el verano de 2014. En el verano de 2015, se reemplazaron dos portátiles con modelos más recientes y se adicionaron dos portátiles más al distrito, también se instaló un nuevo transformador eléctrico y se actualizó nuestro sistema de bajo voltaje. En el verano del 2016 se instalaron nuevos techos, canalones y paneles solares, así como la iluminación del estacionamiento, la ampliación del patio de juego del kínder, el reemplazo de ventanas de oficinas, la modernización de las líneas de drenaje y alcantarillado a nivel distrital.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/1/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se reemplazó e instaló un nuevo horno para el salón de clases del kínder y la dirección el 21/1/15; se reemplazó el HVAC y las líneas de alcantarillado en la biblioteca y en el salón de computadoras en el verano del 2016. Se programó el reemplazo del HVAC en el salón de clases durante el proyecto de verano 2017.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El plantel exterior fue pintado - Verano del 2016.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se instaló un nuevo transformador eléctrico en el verano de 2015
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los grifos para beber en el salón fueron reemplazaron y las nuevas fuentes de agua potable por fuera se instalaron en el verano de 2016.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El departamento de bomberos y los recorridos de seguridad RESIG ocurrieron durante el ciclo escolar 2016-2017.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Los techos y las canaletas fueron reemplazados como parte de nuestro proyecto de modernización para el verano del 2016.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las ventanas del baño de la dirección y del kínder fueron reemplazadas para aumentar la eficiencia energética y las ventanas del salón serán reemplazadas en el verano del 2017. Se programarán mejoras en el patio de juego, la pista y el campo para el proyecto de modernización del verano del 2017.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/1/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	37	51	37	51	44	48
Matemáticas	27	28	27	28	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	27	27	100.0	51.9
	4	23	23	100.0	50.0
	5	30	29	96.7	62.1
	6	28	28	100.0	39.3
	7	19	19	100.0	36.8
	8	25	25	100.0	60.0
Masculinos	4	14	14	100.0	42.9
	5	16	15	93.8	60.0
	6	15	15	100.0	33.3
	8	17	17	100.0	52.9
Femeninas	3	18	18	100.0	50.0
	5	14	14	100.0	64.3
	6	13	13	100.0	46.1
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	42.1
	4	15	15	100.0	35.7
	5	20	19	95.0	47.4
	6	22	22	100.0	40.9
	8	17	17	100.0	52.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	7	11	11	100.0	36.4
En Desventaja Socioeconómica	3	23	23	100.0	47.8
	4	17	17	100.0	43.8
	5	23	22	95.7	50.0
	6	21	21	100.0	38.1
	8	20	20	100.0	55.0
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	44.4
	4	14	14	100.0	38.5
	5	15	14	93.3	35.7
	6	15	15	100.0	26.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	27	27	100.0	40.7
	4	23	22	95.7	36.4
	5	30	30	100.0	13.3
	6	28	28	100.0	21.4
	7	19	19	100.0	15.8
	8	19	19	100.0	15.8
Masculinos	4	14	14	100.0	42.9
	5	16	16	100.0	12.5
	6	15	15	100.0	13.3
Femeninas	3	18	18	100.0	44.4
	5	14	14	100.0	14.3
	6	13	13	100.0	30.8
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	31.6
	4	15	14	93.3	21.4
	5	20	20	100.0	5.0
	6	22	22	100.0	22.7
Blanco	7	11	11	100.0	27.3
	8	11	11	100.0	27.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	23	23	100.0	39.1
	4	17	16	94.1	25.0
	5	23	23	100.0	13.0
	6	21	21	100.0	23.8
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	33.3
	4	14	13	92.9	23.1
	5	15	15	100.0	6.7
	6	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	51	62	29	51	62	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	55	100.0	61.8
Masculinos	33	33	100.0	60.6
Femeninas	22	22	100.0	63.6
Hispano	37	37	100.0	54.1
Blanco	17	17	100.0	76.5
En Desventaja Socioeconómica	43	43	100.0	55.8
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	27.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Junta Directiva de la Escuela Cinnabar es consciente que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de los niños y que el involucramiento continuo de los padres en la educación de los niños contribuye enormemente al desempeño y conducta del alumno. Los padres/tutores pueden afectar directamente el éxito académico al reforzar la motivación y compromiso que tienen sus hijos con la educación. El distrito apoya e impulsa el involucramiento de los padres como un componente de planeación educativa, para construcción de comunidad y simplemente como soporte de nuestro programa global.

Entendemos que los maestros y padres/tutores pueden atender de mejor manera las necesidades de los alumnos si trabajan en conjunto. Estamos comprometidos a comunicarnos frecuentemente, en cualquier idioma que se hable en casa, para mantener bien informados a los padres/tutores acerca de las expectativas y actividades escolares, el progreso de los alumnos para alcanzar lo esperado para su nivel de año y para aconsejarlos en como apoyar el aprendizaje futuro de sus niños.

Por favor contactar al Director/Superintendente en la Escuela Cinnabar al teléfono 707-765-4345 si tiene interés en conocer la oportunidad de participación en grupos organizados.

La Junta anima a los padres/tutores a ser voluntarios en la escuela y asistir a las reuniones escolares y funciones estudiantiles.

Política de la Junta

Responder a las necesidades de la comunidad local, proveer formas de apoyo para que los padres trabajen con sus hijos, construir una comunicación consistente y efectiva entre la escuela y los hogares, capacitar maestros y personal administrativo en métodos efectivos de comunicación con padres e integrar programas de involucramiento de padres como parte del plan maestro de la escuela para la responsabilidad académica

Aunado a eso, as ser una escuela Título 1, Cinnabar reconoce lo siguiente:

Un procedimiento para asegurar que los padres Título 1 sean consultados y participen en la planeación, diseño e implementación del programa Título 1.

Programas constantes y periódicos durante el año escolar que provean entrenamiento, instrucción e información en los siguientes puntos:

La capacidad de los padres para afectar de manera directa el éxito en el aprendizaje de sus hijos mediante el apoyo que les brinden tanto en el hogar como en la escuela;

Habilidades parentales que sirvan para que los padres entiendan como proveer disciplina positiva y establecer relaciones saludables con sus niños.

Capacidad parental para desarrollar una comunicación consistente y efectiva, entre la escuela y los padres, concerniente a los programas escolares y al progreso de los alumnos en la escuela.;

Una declaración anual identificando los objetivos específicos del programa;
 Una revisión y evaluación anual del progreso del programa para alcanzar esos objetivos;
 Los padres tendrán que estar al tanto de la existencia de esta revisión y evaluación mediante los mecanismos de comunicación escolar constante y si lo solicitan, deberá entregárseles una copia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.4	0.4	0.0	0.4	0.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad de la Escuela Semi-autónoma Cinnabar considera un ciclo de revisión y evaluación que se describe a continuación: Evaluación y revisión del plan de emergencia y seguridad del distrito en agosto- octubre con el personal; evaluación, revisión y actualización del plan de seguridad con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo en noviembre-febrero; repaso del plan de seguridad con la junta escolar en enero y la aprobación de la junta escolar en el plan de seguridad en febrero.

La Escuela Semi-autónoma Cinnabar integra la Intervención en Conducta Positiva y Apoyos (PBIS, por sus siglas en inglés) a nuestras prácticas y programas educativos para construir y mantener una cultura y clima positivos para los alumnos. Las reglas de nuestra escuela son: mantente seguro, se respetuoso y responsable. De manera positiva nos cercioramos que los alumnos sigan las reglas de la escuela y enseñamos conducta de manera explícita para que los alumnos puedan ser exitosos al seguir tres de nuestras reglas escolares. PBIS es una parte importante del plan de seguridad de nuestra escuela, lo que hace que los alumnos tengan un ambiente seguro y positivo para maximizar su aprendizaje. PBIS integra un programa de prevención de acoso para promover el respeto hacia los otros y también cuenta con procedimientos a seguir para la prevención e intervención en caso de acoso. PBIS enseña explícitamente a los alumnos las habilidades conductuales en el aprendizaje social emocional, resolución de conflictos, prácticas restaurativas y reparación de relaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	3			17	1	1		14	1		
1	15	2			26		1		17	2		
2	19	1			21		1		20	2		
3	14	2			25		1		30		1	
4	23		1		26		1		25		1	
5	23		1		25		1		28		1	
6	27		1		32		1		27	1	1	
Otro									27	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.8	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.33	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.36	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.13	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10,770	2,780	7,990	60,831
Distrito	N/A	N/A	7,990	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	40.7	1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los servicios financiados para apoyar el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Semi-autónoma Cinnabar durante el año escolar 2015-2016 fueron los siguientes: Un programa de lectura complementario basado en la computadora que se llama Huevos de Lectura para la práctica de pre-lectura y lectura en tabletas iPad mini para los niveles de año de TK a 2 y en computadoras Chromebook y Mac para los niveles de año 3 a 5. Los alumnos de niveles de año de 1ro-2do usaron Imagina Aprender para prácticas extra con Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para habilidades de escucha, lenguaje hablado y lectura usando dispositivos iPad mini que cuentan con las evaluaciones alineadas con los estándares comunes fundamentales que provee el Programa de Cómputo Educativo para Guiar la Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos en el dominio que tienen los alumnos de los estándares para matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para los alumnos de 1er año se evalúan las habilidades de lectura usando DIBELS. Los alumnos de los niveles de año TK-2 usan MathSeeds como su programa de matemáticas suplementario para prácticas adicionales con las normas estatales. El programa suplementario de lectura y matemáticas para los niveles de año 2-8 para la fluidez y la práctica de comprensión es el Aprendizaje del Renacimiento. Seis asistentes educativos apoyan el aprendizaje de los alumnos en los grados TK-5 y salones pequeños de la escuela media para los niveles de año 6to y 8vo. Un maestro para la intervención en lectura trabaja de tiempo completo enfocado al aprendizaje estudiantil usando la instrucción Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para acelerar la competencia de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se ofertó la escuela de verano durante el verano de 2014.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo del personal de la Escuela Semi-autónoma Cinnabar y del personal de todo el Distrito es la Respuesta a la Instrucción e Intervención (Rtl2, por sus siglas en inglés) en términos Académicos y Conductuales. Todos los miembros del personal reciben entrenamiento en la construcción de una base sólida para el aprendizaje de los alumnos tanto para el desarrollo académico como de habilidades pro-sociales, utilizando el plan de estudios alineado con los estándares estatales de manera rigurosa y apegada. La Instrucción Directa explícita es el método utilizado para brindar una instrucción estupenda, primero a todo el grupo y después de forma diferenciada y a pequeños grupos con acceso universal al apoyo de manera que todos los alumnos dominen los estándares estatales. El personal recibe capacitación continua por tres días completos al inicio del año y después cada miércoles en sesiones de 1.5 horas durante todo el año escolar. Hay expertos en Rtl2 que vienen a la escuela para entrenar al personal a lo largo del año escolar. El PBIS que integra la Intervención en Conducta Positiva y Apoyos a nuestras prácticas y programas educativos y el programa Step-up-to-Writing.