

Norm Green

Paarweise Problemlösung

Paired Problem Solving

Diese Strategie ist keine eigene Unterrichtsstunde, sondern kann eher Teil einer Unterrichtsstunde sein. Bei dieser Strategie lernen Kinder Bewusstsein für mentale Verarbeitungsprozesse, die sie benutzen, zu entwickeln, d.h. Metakognition anzuwenden. Diese einfache Technik ermutigt Kinder zu beschreiben, wie sie ein Problem lösen würden. Es werden Maßnahmen für den Lehrer und die Gleichaltrigen ergriffen, die Strategien, die die SchülerInnen benutzen, zu beobachten und Feedback über diese Strategien zu geben. Es führt dazu, dass die SchülerInnen eine größere Bandbreite an Problemlösungsstrategien erwerben. Eine mögliche Methode könnte folgendermaßen aussehen:

Der Lehrer führt der ganzen Gruppe die Strategie vor. Der Lehrer erklärt seine Problemlösungsstrategie und bittet einzelne SchülerInnen zu sagen, welche Strategie sie nutzen würden. Die Strategien könnten aufgelistet und an der Tafel präsentiert werden.

Beispiel: Peter ist aus einem anderen Teil des Landes. Was könnten wir tun, damit er sich wohlfühlt?

Vorschläge des Lehrers	Vorschläge der SchülerInnen
Ihn der Klasse vorstellen Etwas über ihn in Erfahrung bringen Ihm zeigen, wo der Spielplatz ist Ihm erklären, wie der Unterricht abläuft Ihm sagen, wie sehr es mich freut, ihn bei uns zu haben	Ihn mit mir spielen lassen Ihm zeigen, wo der Spielplatz ist Ihm meinen Freunden vorstellen Neben ihm im Bus sitzen

Die besten Vorschläge sollten nach der Diskussion in eine Reihenfolge gebracht werden.

Wenn die Kinder einmal mit der Methode laut zu denken und Problemlösungsstrategien zu diskutieren vertraut sind, sollten sie aufgefordert werden, dies auch in Paaren zu tun. Ein Schüler denkt nach der Problemstellung laut in seiner Rolle als Problemlöser nach, während der andere Schüler die Rolle als Zuhörer einnimmt. Im Anschluss tauschen sie ihre Rollen.

Die Betonung liegt auf der Vorgehensweise, weniger auf der richtigen Antwort. Die SchülerInnen können ihre Vorgehensweise je nach Feedback durch den Zuhörer anpassen. Sie können dann beide versuchen, das Problem zu lösen.

Eine Klassensitzung, in der Paare ihren Problemlösungsansatz präsentieren, wird abgehalten. Die Vielzahl an Strategien, die von allen Klassenmitgliedern benutzt werden, wird aufgelistet. Noch einmal: SchülerInnen benutzen eine Vielzahl von Strategien, aber

erst wenn sie laut denken, wird ihre Aufmerksamkeit darauf gelenkt. Sie sehen, dass es eine Vielzahl von Ansätzen geben kann, von denen sie lernen können und die sie in zukünftige s Problemlösen einbeziehen können. Die Vorbildrolle des Lehrers ist bei dieser Strategie wichtig, um ihre Bandbreite zu erweitern und Problemlösungsstrategien und Denkstrategien zu verbessern.